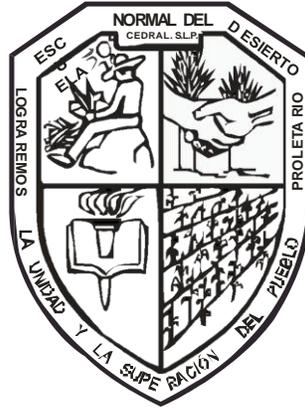


**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR**

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO” CLAVE:
24DNL0002M**



GENERACIÓN 2014-2018

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**EL FOMENTO DE VALORES MEDIANTE ACTIVIDADES LÚDICAS EN
UN AULA MULTIGRADO**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

OMAR ALEJANDRO GATICA LARA

DEDICATORIA

A mi padre

Alejandro Gatica Milán por el apoyo que me ha brindado al estar a mi lado en los dos primeros años en la normal para luego ir en busca de trabajo para lograr sustentar mi carrera profesional apoyándome con la economía y moralmente.

A mi madre

Blanca Estela Lara Serrato quien ha puesto mucho empeño y ha trabajado para que yo logre mi superación académica, brindándome el apoyo para poder lograr mis metas, quien en ocasiones me regaña para que pueda salir adelante quien a diario se pregunta si lograre mi objetivo y quien en los últimos dos años ha sido madre y padre a su vez para lograr mis metas, ella me ha dado el apoyo moral como económico, ella que sus fines de semana los utiliza para poder trabajar y apoyarme en todo lo necesario.

A mis abuelos

Quienes en todo momento siempre me hacen preguntas sobre mi profesión y me apoyan para poder salir adelante con apoyo moral mencionándome que el estudio es una herramienta muy importante para poder salir adelante y poder tener un trabajo.

A mi compañera de vida

Cruz Isela Hernández Lara quien en cada momento me apoya en lo que puede, brindándome su apoyo moral y consejos para que logre mis metas.

A mis compañeros

Que en todo momento me brindaban apoyo en las mejores ocasiones para poder obtener mi desarrollo académico y así con este apoyo he podido lograr un buen aprovechamiento.

AGRADECIMIENTOS

Quiero manifestar mis agradecimientos a todas las personas que guiaron y acompañaron mi camino para lograr superarme en mi vida personal, social y académica

A Dios

Por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte durante todo el periodo de estudio; y por haberme permitido culminar esta etapa con éxito.

A mis padres Blanca Estela y Alejandro

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores y por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien.

Agradezco a quienes mostraron interés en que pudiera cumplir mis sueños, entre ellos mis tíos, estoy muy consciente de que sin ellos no lo hubiera logrado, no hay forma de pagarles todo lo que han hecho por mí.

A mis maestros

Por el tiempo compartido y por impulsar el desarrollo de mi formación. En especial a mi asesora Mtra. Diana Esmeralda López De La Rosa, por su gran apoyo, motivación y orientación para la construcción de esta tesis y con ella el fin de mi carrera profesional.

A mis amigos

En especial a Juan Carlos y José Guadalupe por siempre darme su apoyo incondicional para poder realizar todos mis trabajos en la instancia en la normal.

*Al Centro Regional de Educación Normal profesora "Amina Madera
Lanterio"*

Por permitirme vivir momentos felices tristes y de estrés en momentos que fueros frustrantes para poder obtener la instancia en esta misma, por brindarme siempre un espacio y tiempo en diferentes situaciones vividas en mi formación como docente.

A mi titular de grupo el profesor Alejandro Hipólito Rodríguez

Por su apoyo incondicional desde que dio inicio mi práctica profesional para poder organizar mi trabajo con los alumnos de práctica porque en cada momento me relataba muchos aspectos importantes de la docencia.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional, me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo, otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones, POR SU APOYO "GRACIAS A TODOS".

Índice general

Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo 1 Tema de Investigación	4
1.1 Antecedentes	4
1.1.2 Internacional	4
1.1.3 Nacional	6
1.1.4 Local	8
1.2 Planteamiento del Problema	10
1.3 Justificación	11
1.4 Objetivos	13
1.4.1 Objetivo General	13
1.4.2 Objetivos Específicos	13
1.5 Preguntas de Investigación	14
1.6 Supuesto	15
Capítulo 2 Marco teórico	16
2.1 Aspectos Curriculares	16
2.2 Marco Contextual	34
2.3 Marco Institucional	36
2.4 Marco Histórico	37
2.5 Marco Conceptual	40
2.6 Marco referencial	45
Capítulo 3 Metodología	46
3.1 Diseño Metodológico	46
3.2 Procedimiento de análisis de la información	47
3.3 Investigación	49
3.4 Enfoque	49
3.5 Método	50
3.6 Metodología	51
3.7 Población	52

3.8 Técnicas e instrumentos de recopilación	53
3.9 Tabla de Actividades	56
Capítulo 4 Análisis de la información	61
4.1 La conceptualización de fomentar los valores	62
4.2 Cuestionario para padres de familia	64
4.3 Encuesta realizada a niños de primer grado	73
4.4 Encuestas realizadas a niños de segundo y tercer grado	78
4.5 Unidades de análisis	83
Conclusión	105
Referencias	108

Índice de graficas

Contenido	Página
Gráfica 1 Para usted, ¿Qué es la convivencia escolar? (Anexo D)	64
Gráfica 2 ¿Cómo es su relación con los maestros de la escuela?	65
Gráfica 3 ¿Cómo participa en la vida social de la escuela?	66
Gráfica 4 ¿Qué fenómenos de malas relaciones, conflictos o violencia ha observado dentro de la institución?	67
Gráfica 5 ¿Cómo afecta el comportamiento de los demás a su hijo?	68
Gráfica 6 ¿Cree que afecten los comportamientos en el aprendizaje del niño? ¿De qué manera?	69
Gráfica 7 ¿Qué aspectos de la convivencia se viven actualmente en la escuela se pueden mejorar?	70
Gráfica 8 ¿Cómo se puede mejorar y quién lo haría?	71
Gráfica 9 ¿Cuál sería su papel en la mejora de la convivencia escolar?	72
Gráfica 10 Si tu hermanito te rompe un juguete (Anexo E).....	73
Gráfica 11 Si ves violencia en tu hogar.....	74
Gráfica 12 Si tienes envidia de alguien	75
Gráfica 13 Si te tratan con violencia	76
Gráfica 14 Si oyes hablar mal de alguien.....	77
Gráfica 15 ¿Cómo te llevas con tus compañeros de grupo? (Anexo F)	78
Gráfica 16 ¿Tienes problemas con alguno de ellos?	79
Gráfica 17 Si alguien te insulta o te golpea, ¿Qué haces?.....	80
Gráfica 18 ¿Qué hace tu maestro para que todos se lleven bien?	81
Gráfica 19 ¿Qué valores te enseñan en tu casa?.....	82

Índice de anexos

Anexo Descripción

Anexo A Ubicación de la comunidad de San José de la Punta, Vanegas S.L.P

Anexo B Croquis de la escuela primaria Leandro Valle

Anexo C Escuela primaria Leandro Valle

Anexo D Cuestionario realizado a los padres de familia

Anexo E Cuestionario realizado a los alumnos

Anexo F Entrevistas aplicadas a docentes

Anexo G Los alumnos organizados en equipos

Anexo H El valor del amor

Introducción

El tema de convivencia escolar ocupa un lugar muy importante en la búsqueda de fortalecer o restaurar las prácticas que favorecen ambientes propicios para el logro de los aprendizajes y el clima escolar. La convivencia es una meta que va más allá de la reacción ante la aparición de conflictos; debe formar parte de la cultura escolar como un fin en sí mismo, que prepare al alumnado para la vida ciudadana, a la vez que como una condición para garantizar el aprendizaje y contribuir a su permanencia en la escuela.

La “convivencia escolar” es un medio para educar y a la vez un fin. Porque a convivir se aprende y parte de ese aprendizaje se realiza en la escuela, también para todo proceso educativo lleva consigo un modelo de convivencia. La escuela es un lugar privilegiado de convivencia. Es un espacio de crecimiento, de encuentro, de aprendizaje, de experiencias compartidas, de conocimiento de los otros y de descubrimiento del mundo.

En la escuela, como en un microcosmos, se reproducen las situaciones conflictivas de la sociedad, pero también las posibilidades de superación e integración que favorecen los ambientes educativos. Es, sin duda, un taller insuperable dónde aprender a convivir. Las aulas hoy en día son el reflejo de la sociedad en la que vivimos. Los retos, las ilusiones, los acuerdos y los conflictos son el día a día. Sin embargo, la convivencia basada en valores de igualdad, respeto y solidaridad hacen de la escuela un magnífico espacio para aprender y crecer.

Este espacio se vuelve idóneo para aprovechar cada una de las oportunidades de aprendizaje que se presentan en el aula y tener como respuesta de esto un buen desempeño académico en todos los estudiantes. En relación a lo educativo y académico, se pretende estudiar la convivencia escolar y sus implicaciones en el desempeño académico de los estudiantes en un aula de 4º, 5º y 6º, grupo constituido por alumnos diversos con diferencias físicas, sociales, culturales, entre otras... que se ven mezcladas en un mismo espacio.

A continuación se menciona una descripción general acerca del contenido de cada uno de los Capítulos que comprenden dicha investigación, los cuales se derivaron a partir de lo mencionado anteriormente. En el primer Capítulo se hace referencia a los antecedentes encontrados sobre investigaciones de este tipo, asimismo, se hace alude al tema de estudio y la línea temática la que se encuentra seguida por la justificación y la importancia de la misma junto con los beneficiados, continuando con los propósitos que se pretendían lograr y las preguntas a responder durante la investigación. Asimismo se destacan las características del grupo, mismas que nacen a partir de la realización de un diagnóstico, el cual incluye también el análisis del contexto escolar en el que se desenvuelven los alumnos y la influencia de este en el aula, terminando con las características de la institución.

En el segundo Capítulo se reconoce la importancia que brinda el programa de estudios en la asignatura Formación Cívica y Ética y cómo es su organización en la educación primaria. Este análisis se conforma por los siguientes aspectos, primeramente por los propósitos de la asignatura, seguido por el enfoque en que se orienta la misma y de igual forma las competencias.

El Capítulo tres es de alguna forma la parte operativa de la presente investigación, ya que se presenta el diseño de las secuencias didácticas con las estrategias, es decir, con cada una de las actividades experimentales, que favorecen el aprendizaje significativo a partir de conocimientos científicos, es en este apartado, donde se inicia con la descripción de lo que es una secuencia didáctica, y como debe ser el papel del docente dentro de la asignatura de Formación Cívica y Ética de acuerdo con los programas de estudios 2011.

En el cuarto y último Capítulo se destaca principalmente el análisis de cada una de las estrategias aplicadas en esta investigación. Se hace referencia a los instrumentos que se utilizaron para llevar a cabo el análisis, el cual se hace a partir del ciclo reflexivo de Smyth, asimismo, donde se destaca el diario de campo, mismo que sirve de referente para el establecimiento de categorías a partir de la información que arroja, continuando con el uso de matrices, tales se elaboraron a partir de las categorías que se establecieron en el colorama.

Dicha investigación arriba a un enfoque cualitativo pues es naturalista al momento de trabajar en su caso con niños, ya que a partir de las observaciones, y por medio de los instrumentos de recopilación de la información como lo fue; diario de campo del practicante, titular del grupo, lista de cotejo, libreta rotativa, fotografías, videos y mochila viajera permitieron el análisis de lo que se llevó a cabo en cada una de las estrategias aplicadas.

Cabe mencionar que las competencias se derivan en dos: profesionales de esta se abarcó la competencia: propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación, dicha competencia permitió integrar el fenómeno con el cual se trabajó, en cuanto a la competencia genérica se retomó: usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones, con el fin de llevar a cabo un buen desempeño con el fomento de valores.

Capítulo 1 Tema de Investigación

1.1 Antecedentes

En la presente investigación se recupera información respecto a la importancia de la enseñanza mediante el juego en los valores en los grupos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, ya que hoy en día la educación que es la principal base de vida, está dirigida a la formación de individuos que sean capaces de resolver y enfrentar los retos que se les presentan en la vida cotidiana, por tanto es necesario evidenciar esta importancia a través de la recopilación de información de diversas fuentes para lograr respaldar el supuesto que se tiene respecto al tema.

Se realiza la búsqueda a partir de 3 aspectos. El internacional en donde se lograron rescatar investigaciones relacionadas con el tema de estudio; en El nacional, se hace una recuperación sobre la relevancia del tema de enseñanza situada en matemáticas en la educación; en el ámbito local pudimos recuperar investigaciones e información contextualizada, por lo tanto la relación que se establece es muy estrecha con el fomento de valores y la lúdica en la asignatura de Formación Cívica y Ética lo cual resalta datos de suma importancia para la tesis.

1.1.2 Internacional

En el ámbito internacional se presenta una tesis titulada “El juego como estrategia pedagógica para disminuir conductas sociales no apropiadas” por los autores Claudia Licett Mesa Rubio, Adriana Rocío Rivera Terán, Yeimy Viviana Valencia López, la cual fue una investigación de grado para optar por el título de Especialista en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales, en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Octubre de 2015.

Este trabajo está compuesto por 6 Capítulos los cuales fueron diseñados usando el juego en niños para así lograr un aprendizaje significativo y aprovechar los conocimientos planteados, los Capítulos son los siguientes: planteamiento y formulación del problema, marco referencial, diseño metodológico, propuesta pedagógica, conclusiones y recomendaciones.

Los autores mencionan que se pretende conseguir que la formulación de juegos logre ser la base del aprendizaje mediante actividades que permitan el conocimiento de los alumnos y que estos sean muy interesantes, y de igual forma integrar a los alumnos en ámbito social favorable de sana convivencia entre todos y así fomentar valores entre estos mismos.

Los objetivos son centrar a los alumnos mediante el juego en la integración de estos relacionándolos de manera equitativa y de ahí poder adentrarse a las conductas que estos presentan durante cada una de las estrategias que se les presentarán.

En conclusión los autores mencionan la gran importancia que tiene la integración de valores de una manera lúdica involucrando todos los aspectos favorables y desfavorables que recaen en los niños y con la integración de los padres de familia ya que estos son el pilar fundamental para lograr la integración de sus hijos ante toda la sociedad.

En otro apartado los autores proponen una recomendación de suma importancia para poder lograr la integración de los alumnos. Para lograr que el juego impacte como estrategia pedagógica en el desarrollo de habilidades sociales de niños en primera infancia, se recomienda implementar estrategias lúdicas como las mencionadas con anterioridad, con una frecuencia mínima mensual, integrando a los diversos niveles, para apropiar a los niños de mayor edad hacia el cuidado por los más pequeños, forjando procesos de interacción armónica.

Indagando en otras fuentes se encuentra una tesis titulada “El juego desde el punto de vista didáctico” la cual es presentada por Tania Melina Eucelia Amaya, esta para obtener el título en maestra de curriculum en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, en noviembre del 2007.

Dicha tesis consta de 4 Capítulos en los cuales la autora menciona como fue elaborando su investigación por medio de diferentes roles de trabajo. El Capítulo 1 lo nombró la educación básica, por su parte el 2 nos refiere al juego desde el punto de vista histórico, ya en el 3 centra la atención en el juego desde el punto de vista didáctico y cierra hablando del juego en la educación básica.

Dicha autora se propone resaltar la importancia del juego como base del uso didáctico en el aprendizaje de los alumnos, por medio de su planteamiento del problema menciona el cómo los maestros deben utilizar como base el juego para el aprovechamiento de los aprendizajes que se plantean, de igual forma menciona el objetivo de gran importancia para aprovechar mediante planteamientos lúdicos el uso de herramientas didácticas siempre y cuando se adentre a los aprendizajes que se planteen.

La autora utiliza una metodología cualitativa-cuantitativa para realizar una serie de pasos con los cuales obtenga los mejores resultados tanto para la investigación como para la aplicación de estrategias para los alumnos, y de manera descriptiva analizar y concretar dicha investigación la recopilación de datos, utiliza de manera conjunta herramientas creadas para organizar la información.

Como conclusión, la autora menciona que el juego en todo momento es de suma importancia ya que según el aprendizaje con el que sea relacionado, se logrará un mejor aprovechamiento.

1.1.3 Nacional

Interactuando con el ámbito internacional se encontró la tesis titulada “Los valores para la democracia” del autor Víctor Morales Noble de la Universidad Autónoma de México, en octubre 2013.

Esta tesis se divide por medio de apartados los cuales son 4 y de ellos mismos se desglosan pequeños subtítulos y temas.

En el Capítulo 1 habla sobre moral, civismo, valores y democracia, en el Capítulo 2 nos refiere al inventario y ponderación de contenidos para la democracia, ya en el Capítulo 3 recupera los valores para la democracia en la primera generación de libros de texto gratuitos y finalmente en el Capítulo 4 incluye las conclusiones.

El autor en su metodología usa el lenguaje para hacer mención sobre una hipótesis que el tratará de afirmar en su tesis ¿Cuáles son las formas de apropiación de la lúdica en los trabajos de grado de la Universidad Nacional de Colombia reportados en el Sinab? que contienen la palabra en su título, a la luz del concepto desarrollado por el Pedagogo colombiano Carlos Alberto Jiménez.

El objetivo principal es comprobar que la lúdica se percibe como una alternativa vital a nivel pedagógico, la cual genera satisfacción y estímulo en su ejecución, además permite incluir temas referentes a las relaciones sociolaborales, así como la técnica de las disciplinas y lo más importante a nivel de los valores, tanto personales como los relacionados con el proceso educativo.

Por otro lado en las recomendaciones y conclusiones nos menciona que la lúdica da un buen resultado ya que se percibe ante todo el buen aprendizaje tanto en lo más común como en lo más complejo y por ello es de gran utilidad el uso del juego para actividades progresivas.

Del mismo modo se encontró con una tesis titulada “La Importancia de la Educación en Valores en Infantil” de la autora Patricia Martín Grande de la Universidad Autónoma de México en el año 2012. Se integra por 9 Capítulos que se mencionan en seguida, introducción, justificación, objetivos, metodología, marco legal, marco teórico, propuesta didáctica, conclusiones y perspectivas del futuro, referencias y anexos.

La autora se basa en la metodología cualitativa en la cual trata de informar a la sociedad sobre el juego como una actividad para lograr organizar distintos conocimientos lúdicos y los objetivos del uso del juego como recurso para el planteamiento de actividades que resulten significativas.

Como cierre de su temática enlista una serie de resultados mostrando una conclusión en la cual enfatiza la importancia de la labor realizada por parte del docente, en donde el juego es clave para lograr un buen aprovechamiento en el aula.

1.1.4 Local

Indagando en otras fuentes se encontró la tesis titulada “La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas”, en la escuela José Cardona Hoyos, presentada por Clara Nayibe Gómez Vásquez de la Universidad Autónoma de San Luis potosí en el año 2016. Se encuentra dividida por Capítulos en donde se aborda la problemática en el Capítulo 1, respecto al 2 la perspectiva teórica, en el 3 el diseño metodológico y en el 4 se incluye una propuesta pedagógica y finalmente en el Capítulo 5 incluye las conclusiones. En este documento la base fundamental que se toma es referencial al juego ya que se propone enseñar mediante este mismo y así promover aprendizajes de calidad.

La autora se basa en la metodología investigación-acción. A lo largo de esta investigación se intenta justificar su problema mediante la utilización de los juegos en base al nuevo modelo de educación mejora del aprendizaje y aprovechamiento de los niños, tiene como objetivo implementar el juego como una estrategia lúdica para el logro de los aprendizajes que los docentes se planteen en base a los niños.

Como punto final menciona que con el uso de estrategias lúdicas considerando el contexto y que llamen la atención de los alumnos, los aprendizajes esperados serán más significativos, de igual manera la convivencia se vuelve más armónica entre los niños. El logro

de los resultados se mide tomando como referente tanto el desempeño del profesor como la disposición de los alumnos que día con día se adentraron más en las actividades realizadas.

Por otro lado se encontró la tesis titulada “Como disminuir la agresividad en los estudiantes del 5° de primaria de la Institución Educativa José Cardona Hoyos por medio de la lúdica” presentada por, Martha Lucia Erazo F. y Adriana Garcés, en el año 2014

Teniendo en cuenta el entorno sociocultural donde está situada la institución (Distrito de Agua blanca), se encontró un alto grado de agresividad, falta de respeto, falta de normas. Por esto el proyecto fomenta estrategias pedagógicas y lúdicas para favorecer el desarrollo de habilidades que le permitan a los niños controlar sus emociones, con ello mejorar la convivencia escolar y optimizar los procesos de aprendizaje.

Cuenta con 5 Capítulos: Capítulo 1 problemática, Capítulo 2 perspectivas teórica, Capítulo 3 diseño metodológico, Capítulo 4 propuesta pedagógica, Capítulo 5 conclusiones, el objetivo primordial que se quiere lograr presentar el juego como una de las herramientas para poder combatir a la indisciplina y así lograr fomentar valores entre los niños dentro y fuera del salón de clases. Como conclusión el autor se propone que el uso de las estrategias lúdicas ha solucionado en si diferentes problemas ante la sociedad de alumnos.

Con dichas investigaciones se llega a la conclusión personal que el uso del juego tiene múltiples beneficios al implementarlo en el aula para favorecer la convivencia y mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

1.2 Planteamiento del Problema

¿Cómo influyen las actividades lúdicas en la promoción de valores en un aula multigrado de 4°, 5° y 6° de la escuela primaria Leandro Valle ubicada en San José de la Punta, Vanegas, S.L.P?

El juego en todo momento para los niños es crucial y de suma importancia, pues las actividades que lo incluyen son las que más gustan a los niños y por medio de este también podemos favorecer el apego y uso de reglas y por tanto favorecer los valores. Particularmente los niños de la escuela de práctica juegan por periodos prolongados y también se les ha visto interactuando con libros pequeños de la biblioteca escolar influyendo esto en los aprendizajes que se esperan lograr.

Esto se identificó en las observaciones que se estuvieron realizando en el lapso del ciclo escolar además de cuando se practicaba con los alumnos se encontraba que ellos en su aprendizaje no lograban una manera muy favorable de convivir y de aprender, pero implementando los juegos los alumnos lograban comprender con mayor precisión los trabajos educativos. En la convivencia diaria también pudimos observar la presencia de malas palabras al dirigirse a los compañeros, además de violencia física especialmente fuera del aula y lamentablemente para ellos esto era normal. Ante esto el docente titular del grupo manifestó que el realizaba lo posible por eliminar este tipo de prácticas sin embargo en el contexto en el que se encuentra la escuela es habitual este tipo de vocabulario y agresiones, por lo que sería luchar contra la corriente el querer propiciar relaciones armónicas y respetuosas en el salón.

Sin embargo y a pesar de tales circunstancias él mismo docente titular del grupo solicitó que se abordaran estrategias que logran una mejor integración y convivencia entre los alumnos

De igual manera al revisar el Plan de Estudios se encontró que una de las premisas básicas es precisamente el trabajar en colaboración y sobre todo en un ambiente de sana convivencia en donde se logren los aprendizajes y en consecuencia se obtengan buenos resultados educativos.

Por otro lado se incorpora el juego posterior a verificar que al hacer uso de este en la escuela los alumnos respetaban las reglas, un poco a los compañeros y se involucraban de forma conveniente en las actividades. Estas actitudes las ponían en marcha con la intención de ganar no precisamente de aprender.

1.3 Justificación

Con esta investigación se pretende beneficiar y orientar primordialmente al autor de la presente tesis para así obtener resultados en la competencia profesional planeada a favorecer, la cual es, propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación, con ello se formulará una idea sobre cómo se pueden implementar valores mediante el juego, y así lograr obtener los mejores aprendizajes. Se favorecerán además otras competencias inherentes a la investigación, el uso de instrumentos para indagar, diagnosticar, etc. De igual manera el practicar por un año y medio en un aula multigrado nos brinda un cumulo de aprendizajes que seguramente se aplicaran en lo inmediato.

Los conocimientos y experiencias que se atesoran al atender 4°,5° y 6° de educación primaria en el área rural, permiten una comprensión mayor de la malla curricular de educación primaria. Además la aplicación de estrategias permitió una variedad de resultados en razón de la edad de los distintos participantes. Finalmente el autor de la tesis se verá beneficiado al aplicar estrategias lúdicas y obtener una panorama claro de cuáles y funcionan y bajo qué circunstancias y cuáles será mejor dejar fuera.

Se pretende obtener información acerca de estrategias de enseñanza situada, con el fin de difundirlas y compartirlas con docentes en servicio y docentes en formación para contribuir en el desarrollo de su práctica educativa y por consecuente favorecer el aprendizaje de los educandos con respecto al desarrollo de valores ante los alumnos y así lograr aplicar los distintos aprovechamientos estos se lograrán mediante el uso de distintas estrategias lúdicas en el aula.

La utilidad de esta investigación es de índole informativa, ya que se busca y compartir información necesaria y aplicable en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y sobre todo

educativa ya que al conocer y aplicar las estrategias, se logrará favorecer el uso de valores dentro y fuera del salón de clases y consigo el cumplimiento de los propósitos, utilizando e incorporando la materia de formación cívica y ética.

Así mismo el maestro titular se beneficiará con la presente investigación puesto que los alumnos de 4° y 5° que permanezcan en el aula serán niños en quienes se ha sembrado la idea de que convivir armónicamente es necesario para vivir en sociedad y por consecuencia lo transmitirán a sus compañeros de 3° que se integrarán al grupo y el maestro tendrá un aula con sana convivencia. Pero sobre todo el maestro se verá beneficiado al incorporar en su bagaje académico nuevas estrategias que le permitan enfrentar problemas de convivencia en el aula.

Incluyendo a los padres de familia se necesitará el apoyo por parte de ellos, para implementar los valores desde la casa ya que es donde los alumnos se pasan el mayor tiempo interactuando con estos mismos y así con apoyo del profesor mediante el uso de documentos para la integración de los padres en los trabajos aplicados a los alumnos. El beneficio para ellos radica en hijos más conscientes y positivos en su actuar.

La localidad también se ve beneficiada puesto que los alumnos han aprendido poco a poco que para convivir armónicamente debe estar ausente la violencia verbal, física y que al contrario deben mostrar respeto y tolerancia al relacionarse en sociedad.

A otros autores esta investigación les provee de herramientas didácticas para usarse en su aula escolar cuando identifiquen problemas semejantes y tengan como propósito erradicarlos.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Favorecer los valores en los alumnos de 4º, 5º y 6º de la escuela multigrado “Leandro Valle” mediante la aplicación de estrategias lúdicas.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Conocer la malla curricular de la asignatura de Formación Cívica y Ética mediante la revisión exhaustiva del plan y programas de estudio con la intención de recuperar el enfoque, los propósitos, estándares y las actividades que se sugieren para abordar la asignatura.
- Revisar distintos autores que promuevan las actividades lúdicas, además de indagar como podemos favorecer los valores en el aula multigrado, para generar una propuesta didáctica
- Aplicar instrumentos de investigación y una propuesta didáctica para favorecer los valores en los alumnos de 4º, 5º y 6º de la escuela primaria “Leandro Valle”.
- Realizar un análisis y evaluación de los instrumentos y propuesta aplicados mediante el uso de distintas herramientas, que nos permitan hacer conclusiones como lo son el ciclo reflexivo de Smyth y el análisis FODA.

1.5 Preguntas de Investigación

¿Qué características presenta la malla curricular en la materia de Formación Cívica y Ética?

¿Cuál es el enfoque que se trabaja en la asignatura de Formación Cívica y Ética?

¿Cuáles son los propósitos que se persiguen al trabajar la asignatura Formación Cívica y Ética en educación primaria?

¿Cuáles son los estándares que se plantean en la asignatura Formación Cívica y Ética?

¿Qué actividades se presentan en la asignatura de Formación Cívica y Ética, para trabajar en la escuela primaria?

¿Qué actividades lúdicas sugieren los autores para trabajar los valores en la asignatura de Formación Cívica y Ética?

¿Qué actividades lúdicas son las adecuadas para promover su aplicación en un aula multigrado?

¿Qué es una estrategia didáctica?

¿Cuáles son las características específicas de la estrategia didáctica?

¿Cuáles son los momentos de la estrategia didáctica?

¿Cómo se promueven las estrategias didácticas?

¿Cuál será la temporalidad de la estrategia?

¿Qué aspectos favorecen la aplicación de un propuesta didáctica en el aula multigrado?

¿Qué estrategias y actividades están resultando favorables?

¿Qué estrategias deberán modificarse para lograr mejores resultados?

¿Qué materiales didácticos están favoreciendo la aplicación de la propuesta?

¿Cómo se pretende realizar la evaluación de la propuesta didáctica?

¿Qué instrumento apoyará la evaluación de la propuesta didáctica?

¿Cómo se pretende realizar el análisis de la propuesta didáctica?

1.6 Supuesto

La implementación de actividades basadas en el juego favorece el buen desarrollo de la clase en el aula multigrado generando ambientes en donde se practiquen los valores como premisa para la sana convivencia.

Capítulo 2 Marco teórico

En este Capítulo se encontraran ideas generales, las cuales serán presentadas desde diferentes marcos como lo son el contextual en el que se describen las características y condiciones del lugar donde se realizó la investigación partiendo desde diferentes entornos por ejemplo el natural, el social, el cultural y el institucional, en el área en el cual se realizó la investigación incluyendo algunos antecedentes, organización y formas del funcionamiento desde la institución, el marco histórico el cual presenta la disciplina escolar a través del tiempo hasta entender la situación actual, al final el marco conceptual el cual trata de mostrar los conceptos relacionados con el tema de investigación.

2.1 Aspectos Curriculares

2.1.1 Programa de estudios 2011

En el programa de estudios de educación primaria 2011 se muestra la materia de Formación Cívica y Ética en la cual los ejes formativos brindan un tratamiento didáctico a las discusiones relevantes de estos ejes que demandan la formación personal de la ética, moral y ciudadana de los alumnos.

Cada uno de ellos está constituido por áreas formativas y de atención de los alumnos en la Educación Básica, está fundamentada con el avance y hallazgos que las disciplinas anteriores han alcanzado de manera independientemente, además de fungir como solucionador de problemas y relación con la situación cotidiana en lo cual se vinculan los contenidos con la vida alumbrada de los alumnos, al igual se encuentra el apartado que es el más importante para la escuela este es el papel del docente y procedimientos formativos. En este espacio curricular la labor como docente va más allá de proporcionar un manejo de información que es relevante para

las practicas con la implementación del libro de texto y lo sitúa como un agente de cambio que guie y direcciona los aceres de los alumnos en favor de la convivencia escolar.

Por ello la asignatura debe de tener un espacio privilegiado pues además de que posee temáticas transversales su tratamiento permite obtener mejores resultados en el comportamiento de los alumnos, la sana convivencia y la disciplina áulica. Dicha materia requiere un conocimiento muy amplio y actualizado de distintos conceptos provenientes de infinidad de disciplinas, las cuales contribuyen a identificar y comprender procesos para la solución de problemas y así vincular los intereses y experiencias de los alumnos.

El docente ante esto se encontrara en condiciones de impulsar a los alumnos e invitarlos a que se acoplen a decisiones responsables para fortalecer autónomamente su vida cotidiana y así lograr afrontar los distintos conflictos y elegir las mejores opciones para el desarrollo de vida que llevarán.

La asignatura se conforma de un enfoque el cual toma como referencia los saberes, fundamentos y métodos preventivos de las disciplinas: la filosofía, que parte desde la ética, el derecho, la antropología, la ciencia política, la sociología, la demografía y la pedagogía, entre otras. En este sentido se realiza una selección de contenido con un ordenamiento justo que rige tres ejes formativos: formación de la persona, formación ética y formación ciudadana.

Los tiempos destinados para revisar la asignatura de Formación Cívica y Ética en 4°, 5° y 6° son de una hora semanal por consiguiente 40 horas anuales mínimas.

2.1.2 Propósitos del estudio de la Formación Cívica y Ética para la educación primaria

Referente a los propósitos que se plantean en el programa de estudios 2011, citaremos el primero, el cual pretende que los alumnos desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, efectiva, responsable, libre de violencia y adicciones, para la construcción de un

proyecto de una vida mejor y que sea viable que contemple el mejoramiento personal y social, así también el respeto ante la diversidad y el desarrollo de entornos que ayuden a la sociedad.

Del mismo modo el segundo propósito menciona que los alumnos conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto de las leyes para favorecer su capacidad de organizar juicios éticos, así mismo la toma de decisiones y la participación responsable en actos que sean para las personas e impartir la reflexión crítica y analítica desde el punto de vista de la persona y del mundo. Precisamente este propósito tiene mayor relación con el tema de estudio puesto que estamos buscando que la toma de decisiones de los alumnos sea con juicio ético y en favor de un mejor clima en su entorno inmediato.

Por último el tercer propósito menciona que los educandos deben de adquirir objetivos políticos de la democracia para lograr un avance tanto personal como del mundo, este acto se podría realizar por medio de la participación activa en asuntos de interés personal y colectivo, y así poder lograr una vida incluyente, equitativa intercultural y solidaria, enriqueciendo así el potencial de su entorno social, comunidad, país y la humanidad.

2.1.3 Enfoque de la asignatura de Formación Cívica y Ética

El trabajo al cual se adentran los docentes y los alumnos y que realizan de manera formativa en la asignatura requiere obtener una serie de orientaciones centradas en el desarrollo de la autonomía del alumnado y en la adquisición de los compromisos ciudadanos, teniendo en cuenta el marco de referencia los principios y valores democráticos y el respeto ante las leyes a los principios fundamentales de los derechos humanos los cuales otorgan un aprovechamiento justo ante la sociedad.

La formación y autoformación de la moral como un proceso realizado a modo de dinámica de interrelación entre el individuo y la sociedad se inicia desde la educación básica y

pretende contribuir al proceso de desarrollo moral de los alumnos partiendo desde los principios críticos y los valores que organizan la sociedad general, por su manera de actuar así que los hechos son el principal aspecto de aportación para la vida cotidiana.

Al construir los valores no solo se deben de llevar acabo si no que se deben de impartir de manera que sean realizados desde el mejor ambiente formativo para indagar en los aprendizajes que se basaran en la comunicación y el dialogo. Se presume que el papel de la escuela es la impartición de valores no solo para los alumnos si no para el desarrollo en general como personas generadoras de aprendizajes favorables, se podrían plantear problemas sobre los valores para llegar a la reflexión general y así poder lograr un ambiente favorable para dialogar y comunicar ideas que contribuirán al fortalecimiento de manera responsable. El marco ético, que se inspira en los derechos humanos y la democracia, arma una referencia tan importante en la estructuración de una perspectiva propia de los valores culturales, y así propios del contexto en el cual se va desarrollando para los alumnos.

El enfoque forja a su vez una cultura para la prevención en donde se proponen los recursos para realizar el manejo de situaciones en las que puedan estar en riesgo los alumnos que demandan anticipar consecuencias para su vida personal y social. El trabajar en clase situaciones y dilemas morales contribuye a la reflexión sobre sus características, aspiraciones individuales y a la facultad para elegir un estilo de vida sano, pleno y responsable basado en la confianza y apego a la legalidad.

El desarrollo de la personalidad moral puede favorecerse con las experiencias escolares y mediante la reflexión sobre asuntos de la vida cotidiana como los que se incluyen en los contenidos de la asignatura. En este sentido, se busca generar actitudes de participación responsable en un ambiente de respeto y valoración de las diferencias, en donde la democracia, los derechos humanos, la diversidad y la conservación del ambiente formen parte de una sociedad en construcción.

La construcción de valores dentro de un ambiente de aprendizaje basado en la comunicación y el diálogo en donde se asume que el papel de la escuela es impulsar en los

alumnos su desarrollo como personas, por medio de la reflexión de las circunstancias que se les presentan día a día y les plantean conflictos de valores. Un ambiente favorable para dialogar y comunicar ideas contribuirá a fortalecer la capacidad para analizar, deliberar, tomar decisiones y asumir compromisos de manera responsable, con independencia de presión alguna.

En el marco ético, inspirado en los derechos humanos y la democracia, constituye una referencia importante en la conformación de una perspectiva propia en la que se ponderen valores culturales, propios del contexto en que se desenvuelven los alumnos y el fortalecimiento de una cultura de la prevención. Se proponen recursos para el manejo de situaciones en que pueden estar en riesgos niños, niñas y adolescentes que demandan anticipar consecuencias para su vida personal y social.

Lo anterior constituye el fundamento de las acciones vinculadas con la formación ético y ciudadanía que se deben favorecer en los alumnos de educación primaria, aludiendo a los contenidos de formación cívica y ética han planteado una serie de retos en cuanto al aprendizaje significativo, lo cual implica adentrarse en los conocimientos que se quiere que los alumnos adquieran y en los objetivos y los aprendizajes planteados en la asignatura, para de esta forma ir estableciendo competencias que les permitan articular lo aprendido en su vida cotidiana.

2.1.4 Ejes Formativos

El programa está organizado en tres ejes: formación de la persona, formación ética y formación ciudadana. En estos ejes se fundamenta la educación básica como el avance y hallazgos que cada una de las disciplinas asignan al proceso de alcanzar un mejoramiento para la sociedad de manera independiente, además de fungir como un gran orientador de problemas y situaciones que vinculan los contenidos con las mejores vivencias que transcurren durante la vida.

La presentación de los ejes comienza mostrando las características y la aportación que cada uno de ellos hará a la formación de las personas, esto particularmente se centra en el

proceso del desarrollo y expansión de las capacidades de la persona para enfrentar los retos de la vida cotidiana, formular proyectos de su vida y así satisfacer sus necesidades y privilegios, intereses y aspiraciones que le permitan un desarrollo integral y así asumir sus propios compromisos y lograr apoyar en un futuro a las demás personas en un bienestar social, cultural, económico y político.

Lo anterior contribuye a que los alumnos que cursan la educación primaria básica comprendan y aprendan a conocerse a sí mismos y entre compañeros de igual forma a valorarse para obtener conciencia de los problemas que afectan la disciplina escolar, adentrarse en sus conocimientos e intereses, su integridad personal, tomar buenas decisiones y lo más importante enfrentar los problemas que se les presenten ante situaciones diversas que surgen en distintos ambientes.

El eje de formación tiene como propuesta, la ética, la cual pretende contribuir a que los alumnos aprecien y asuman un conjunto de valores y normas que los adentre a un orden social y diverso, orientándose en el desarrollo integral de la autonomía ética, entendiendo esto como la capacidad de las personas para elegir libremente sus valores. Tomando como referencia los derechos humanos que nos rigen y permiten a la sociedad vivir en armonía y respeto con dignidad, un trato igualitario, para lograr la preservación del medio ambiente y la sana convivencia.

Dicho eje se inclina por el desarrollo de los derechos pero más por el respeto que debe inculcarse en los niños de la educación primaria, lo cual implica que se lleve a cabo una serie de reflexiones con criterios y principios orientados primordialmente en el respeto y la defensa de la igualdad humana, todo esto se engloba con los recursos sociales, económicos y ambientales para la valoración de la diversidad. Se pretende que a partir de estos recursos los alumnos se adentren en la Formación Cívica y Ética apropiándose de valores como u la justicia, libertad, equidad, tolerancia, solidaridad, honestidad, cooperación, entre otras muchas más.

Desde un punto de vista distinto el eje de formación ciudadana se adentra en la formación y promoción de la cultura política democrática que busca el desarrollo de sujetos críticos que

busquen el análisis de sus valores y actitudes que promuevan los derechos humanos los cuales rigen a la sociedad como un ser vivo que tiene y obtiene tanto necesidades, derechos y obligaciones que deben de ser cumplidas en ocasiones al margen de la ley.

Este eje pretende promover el interés por lo que sucede en el entorno y en el país, pero tiene al frente un gran impacto que ha llevado a la crítica ante situaciones de riesgo como lo son los procesos globales sociales, políticos y económicos. Por otra parte el aprecio a la cultura es un punto muy dado desde la perspectiva que existen muchos tipos de culturas las cuales con el paso del tiempo se han estado perdiendo.

La ciudadanía actúa como partidaria de la acción social, cívica y política reconociendo sus derechos como un fundamento para el desarrollo de las generaciones que se encuentran actualmente, de igual forma centra la participación en acciones públicas y políticas para elegir y tener derechos igualitarios, hay que solicitar rendición de cuentas y transparencia de autoridades y personas para poder deliberar libremente.

2.1.5 Competencias cívicas y éticas que se favorecen en los alumnos con la asignatura

Las competencias cívicas y éticas involucran una perspectiva que permite a los alumnos deliberar, elegir, valorar y tomar decisiones por sí mismos, afrontar los conflictos y participar en asuntos colectivos. Su desarrollo demanda un ejercicio práctico, tanto en situaciones de la vida diaria como en aquellas que representan desafíos de complejidad creciente; asimismo, los aprendizajes logrados mediante el desarrollo de las competencias pueden generalizarse a múltiples situaciones y enriquecer la visión de los alumnos sobre sí mismos y sobre el mundo en que viven.

Al centrarse en el desarrollo de competencias, se reformulan los planteamientos basados exclusivamente en la elaboración de conceptos que resultan abstractos y se facilita la generación de situaciones didácticas concretas que pueden ser más accesibles para los alumnos. Además,

este planteamiento favorece el trabajo colectivo entorno a los valores al plantearlos en contextos que promueven su reforzamiento mutuo a través de las competencias.

El desarrollo de las competencias cívicas y éticas es progresivo, por lo que se describen en una secuencia progresiva que orienta los alcances posibles en los programas de la asignatura de cada grado y nivel. Se mencionan los supuestos básicos para la gradación, complejidad y distribución de las competencias. Tal es el caso de la degradación donde se determina un desarrollo progresivo y gradual de las competencias, además se establece una vinculación con el desarrollo cognitivo y moral que favorece el preescolar y que mantiene continuidad en primaria y secundaria.

En mención a la complejidad, esta plantea organizar las competencias de lo concreto a lo abstracto y de lo particular a lo general. Se aumenta la complejidad de las competencias conforme avanzan en los grados que constituyen la Educación Básica, de 1° a 6° grados de primaria y en 2° y 3° de secundaria.

En cuanto al complemento de la distribución este estipula que las competencias se desarrollan todo el tiempo. Para efectos didácticos, de acuerdo con el grado y nivel educativo, se destacan cada bloque el desarrollo de dos o tres competencias cívicas y éticas. Posteriormente se describen marcadas en el programa de estudios 2011.

El conocimiento y cuidado de sí mismo es un punto de referencia para todas las demás; consiste en la identificación de características físicas, emocionales y cognitivas que hacen a cada persona singular e irrepetible, reconociéndose con dignidad, valor, aptitudes y potencialidades para establecer relaciones afectivas para cuidar su salud, su integridad personal y el medio natural, así como para trazarse un proyecto de vida orientado hacia su realización personal. Se desarrolla a la par que el reconocimiento y la valoración de los otros, implicando el ejercicio de un pensamiento crítico y autónomo sobre su persona, puesto que un sujeto que reconoce los valores, la dignidad y los derechos propios, puede asumir compromisos con los demás.

En esta competencia el ejercicio de la libertad se expresa la capacidad de las personas para descifrar los intereses y motivaciones personales respecto de los demás, así como el análisis de conflictos entre valores; consiste en la facultad de los sujetos de ejercer su libertad al tomar decisiones y regular su comportamiento de manera responsable y autónoma con base en el conocimiento de sí mismos, trazándose metas y esforzándose por alcanzarlas. Aprender a autorregularse implica reconocer que todas las personas pueden responder ante situaciones que despiertan sentimientos y emociones, pero también que poseen la facultad de regular su manifestación para no dañar la propia dignidad o la de otras personas.

Respeto y valoración de la diversidad, se refiere a las facultades para reconocer la igualdad de las personas en dignidad y derechos, así como a respetar y valorar sus diferencias en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir y convivir. La diversidad es una condición inherente a cualquier forma de vida y se expresa en aspectos como edad, sexo, religión, fisonomía, costumbres, tradiciones, formas de pensar, gustos, lengua y valores personales y culturales. También implica tener la posibilidad de colocarse en el lugar de los demás, de poner en segundo plano los intereses propios frente a los de personas en desventaja o de aplazarlos para el beneficio colectivo. Abarca la habilidad para dialogar con la disposición de trascender el propio punto de vista para conocer y valorar los de otras personas y culturas. A su vez implica equidad, lo cual demanda el desarrollo de la capacidad de empatía y solidaridad para comprender las circunstancias de otros, así como poder cuestionar y rechazar cualquier forma de discriminación, valorar y asumir comportamientos de respeto a la naturaleza y sus recursos.

Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad, esta competencia consiste en la posibilidad de que los alumnos se identifiquen y enorgullezcan de los vínculos de pertenencia a los diferentes grupos de los que forman parte, en los que se adquieren referencias y modelos que repercuten en la significación de sus características personales y en la construcción de su identidad personal. El sentido de pertenencia se desarrolla desde el entorno social, cultural y ambiental inmediato en que las personas desarrollan lazos afectivos, se saben valoradas y comparten un conjunto de tradiciones, un pasado común, pautas de comportamiento, costumbres, valores y símbolos patrios que contribuyen al desarrollo de compromisos en proyectos comunes. Mediante el ejercicio de esta competencia se busca que los alumnos se

reconozcan como miembros responsables y activos de diversos grupos sociales generando disposiciones para participar constructivamente en el mejoramiento del ambiente social y natural, interesarse en la situación económica del país, cuestionar la indiferencia ante situaciones de injusticia y solidarizarse con las personas o grupos de diferentes latitudes y contextos, desde la familia, los grupos de amigos y la localidad, hasta ámbitos más extensos, como la entidad, la nación y la humanidad, de manera que se sientan involucrados, responsables y preparados para incidir en los acontecimientos de su entorno próximo y ante el impacto de los procesos de globalización económica, política y social, y sensibles con lo que les ocurre a otros seres humanos sin importar sus nacionalidades.

Manejo y resolución de conflictos, esta competencia se refiere a la facultad para resolver conflictos cotidianos sin usar la violencia, privilegiando el diálogo, la cooperación, la negociación y la mediación en un marco de respeto a la legalidad. El conflicto se refiere a las situaciones en que se presentan diferencias de necesidades, intereses y valores entre dos o más perspectivas, y que afectan la relación entre individuos o grupos. El desarrollo de esta competencia involucra la disposición para vislumbrar soluciones pacíficas y respetuosas de los derechos humanos, de abrirse a la comprensión del otro para evitar desenlaces socialmente indeseables y aprovechar el potencial que contiene la divergencia de opiniones e intereses, privilegiando la pluralidad y las libertades de los individuos. Su ejercicio implica que los alumnos reconozcan los conflictos como componentes de la convivencia humana, y que su manejo y resolución demanda la escucha activa, el diálogo, la empatía y el rechazo a todas las formas de violencia. Asimismo, plantea que analicen los factores que generan los conflictos, entre los que se encuentran diferentes maneras de ver el mundo y de jerarquizar valores, siendo una oportunidad para explorar y formular soluciones creativas a un problema.

Participación social y política. La participación se refiere a las acciones encaminadas a la búsqueda del bien común por medio de los mecanismos establecidos en las leyes para influir en las decisiones que afectan a todos los miembros de la sociedad. Esta competencia consiste en la capacidad de tomar parte en decisiones y acciones de interés colectivo en distintos ámbitos de la convivencia social y política; para participar en el mejoramiento de la vida social es necesario que los alumnos desarrollen disposiciones para tomar acuerdos con los demás,

colaborar en tareas colectivas de manera responsable, comunicar con eficacia sus juicios y perspectivas sobre problemas que afectan a la colectividad, y formular propuestas y peticiones a personas o instituciones sociales y políticas: así como desarrollar su sentido de corresponsabilidad con representantes y autoridades de organizaciones sociales y políticas. También propicia que se reconozcan como sujetos con derecho a intervenir e involucrarse en asuntos que les afectan directamente y en aquellos de interés colectivo, como la elección de representantes y el ejercicio del poder en las instituciones donde participan, mediante diferentes mecanismos democráticos, como el diálogo, la votación, la consulta, el consenso y el disenso. Asimismo, se considera tener en cuenta la situación de personas que viven en condiciones desfavorables, como un referente insoslayable para la organización y la acción colectiva.

Apego a la legalidad y sentido de justicia, el apego a la legalidad es un principio rector que implica la observancia irrestricta de la ley. La legalidad refiere al reconocimiento, respeto y cumplimiento de normas y leyes de carácter obligatorio para todos los miembros de una colectividad, y se encuentra estrechamente vinculada con el valor de la justicia al considerar que ninguna persona se encuentra por encima de las leyes. Esta competencia alude a la capacidad del individuo de actuar con apego a las leyes e instituciones, siendo éstas producto del acuerdo entre los miembros de la comunidad, estableciendo derechos y obligaciones para ciudadanos y responsabilidades para servidores públicos, y limitando el poder de los gobernantes en el ejercicio del poder público; constituyen la base para la solución de conflictos en una sociedad como mecanismos que regulan la convivencia democrática y protegen sus derechos. Se busca que los alumnos comprendan que las leyes y los acuerdos internacionales garantizan los derechos de las personas, promoviendo su aplicación siempre en un marco de respeto a los derechos humanos. Asimismo, plantea que reflexionen sobre la importancia de la justicia social como criterio para juzgar las condiciones de equidad entre personas y grupos.

2.1.6 Ámbitos de la Asignatura de Formación Cívica y Ética

Los ámbitos son el espacio social de interacción formativa que incluye el espacio físico, de gestión y convivencia, así como el curricular, en el que se promueven experiencias que favorecen el desarrollo de competencias cívicas y éticas. Se delimitan por los participantes y las intenciones de la interacción, más que por el espacio físico donde ocurren los encuentros. Son espacios donde el alumnado moviliza experiencias significativas que construyen su perspectiva ética y ciudadana para posibilitar un aprendizaje significativo que contribuye al desarrollo integral de la persona.

Los ámbitos que se proponen para favorecer la formación ética y ciudadana son: El aula, el trabajo transversal, el ambiente escolar y la vida cotidiana del alumnado, el primero alude que en la asignatura de Formación Cívica y Ética representa un espacio curricular, organizado y sistemático, para la recuperación de saberes, experiencias, habilidades, actitudes y valores de los alumnos entorno al mundo social en que viven y el lugar que ocupan en el mismo, el trabajo en el aula se basa en la aplicación de estrategias que estimulen la toma de decisiones, la formulación de juicios éticos, el análisis, la comprensión crítica y el diálogo, de igual manera también demanda el empleo de fuentes informativas de diversos tipos, el uso de medios impresos, electrónicos, de los libros de texto de las diversas asignaturas, y las bibliotecas del aula escolar, entre otros recursos. Además, se enriquece con las experiencias y aprendizajes que los alumnos adquieren en los demás ámbitos, pues se tiene en cuenta la convivencia diaria en el aula, la escuela y la comunidad donde viven, al mismo tiempo los aprendizajes promovidos en la asignatura encuentran sentido en la convivencia diaria.

La asignatura de Formación Cívica y Ética se estructura por situaciones que postula a los alumnos realizarse preguntas, emplear información de diversos tipos, contrastar perspectivas, formular explicaciones y juicios, proponer alternativas a problemas, asumir y argumentar posturas, entre otras tareas que contribuyen al desarrollo de las competencias cívicas y éticas. Corresponde a los docentes promover estrategias para que los alumnos analicen y reflexionen los contenidos y sus puntos de vista al respecto, con el fin de que distingan los

conocimientos, creencias, preferencias y datos que los integran, de este modo avanzarán paulatinamente en su capacidad para realizar razonamientos y juicios éticos cada vez más complejos.

El trabajo transversal pretende lograr la integración de saberes y experiencias desarrolladas en las distintas asignaturas que se cursan en la educación primaria y secundaria, hace posible trabajar temáticas o situaciones socialmente relevantes de manera transversal en más de una asignatura. Esta forma de trabajo permite la integración de conocimientos que respondan a los retos que demanda una sociedad en constante cambio. Las temáticas para el trabajo transversal o situaciones socialmente relevantes deben involucrar conflictos de valores en diversas situaciones de la vida social. Dichas situaciones se relacionan con retos que, en nuestros días, enfrenta la sociedad contemporánea y demandan el establecimiento de compromisos éticos y la participación responsable de la ciudadanía.

La asignatura Formación Cívica y Ética contempla el trabajo transversal de sus contenidos, por lo que el análisis de dichas situaciones o temáticas implica que los alumnos recuperen contenidos de otras asignaturas, con el fin de que la reflexión ética enriquezca el trabajo de los bloques mediante un proyecto integrador que promueve tareas de indagación, reflexión y diálogo. A esta forma de vinculación de la formación cívica y ética con el análisis de temáticas y situaciones de relevancia social que se realiza en y desde otras asignaturas se le denomina trabajo transversal, lo cual permite aprovechar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se promueven en todo el currículo. Al proponer el trabajo transversal se establece un nexo entre la escuela y un conjunto de necesidades sociales e individuales que demandan la reflexión, la toma de postura y el compromiso colectivo. La propuesta de trabajo transversal no se agota con las temáticas mencionadas, pues también permite que los docentes aborden en el aula situaciones concretas que se presentan en la convivencia escolar o en entornos cercanos a los alumnos y que demandan la reflexión y el intercambio de puntos de vista para buscar solución a las mismas. De esta manera, el docente tiene autonomía para incorporar en el aula planteamientos transversales afines a la formación cívica y ética que permitan reflexionar sobre situaciones de interés colectivo y favorezcan el análisis de la realidad.

El ambiente escolar se enfoca en la convivencia del desarrollo de los valores, día a día, en el aula y en la escuela con la participación de todos sus integrantes: alumnos, docentes, padres de familia, directivos escolares y personal de la escuela. En cada centro educativo este ambiente presenta cambios a lo largo del ciclo escolar. Los rasgos que le definen son la manera como se resuelven los conflictos, se establecen normas de convivencia, se comparten espacios comunes y se relacionan los integrantes de la comunidad escolar. Asimismo, las características físicas y materiales de la escuela y del entorno natural en que se encuentra constituyen elementos que influyen en los significados con que se asume la experiencia escolar.

El ambiente escolar tiene un impacto formativo que puede aprovecharse para promover prácticas y pautas de relación donde se expresen y se vivan valores y actitudes orientadas al respeto de la dignidad de las personas y a la democracia. Por medio de él, los alumnos pueden aprender de sus propias experiencias el sentido de valores y actitudes vinculados con los derechos humanos, la democracia y su desarrollo como personas.

Los diferentes espacios de la escuela (bibliotecas, salones, áreas administrativas y de recreo) ofrecen a los alumnos oportunidades formativas, ya que en ellos se relacionan y conviven de formas específicas. Los espacios conforman el ambiente escolar y son relevantes para la formación de los alumnos. Lo ideal es que la comunidad educativa se fije metas respecto al trabajo académico y a las relaciones interpersonales que se establecen, con la finalidad de que la escuela actúe de manera coordinada, donde sus miembros participen articuladamente para apoyar la formación de los alumnos. Si el propósito de la Formación Cívica y Ética es educar para la convivencia democrática, la participación ciudadana y la toma de decisiones por sí mismos, el ambiente escolar ofrece oportunidades para que los alumnos ejerciten el diálogo, desarrollen paulatina y sistemáticamente la toma de decisiones en lo personal y en grupo, reflexionen acerca de sus actos como un gesto de responsabilidad ante lo que sucede a su alrededor, y abre posibilidades de colaboración con otros en la búsqueda del bien común.

Como parte del programa, los docentes requieren identificar las posibilidades para promover en los alumnos el desarrollo de las competencias cívicas y éticas. Asimismo deben establecer acuerdos sobre sus características, rasgos deseables y la manera en que esperan que

se expresen en la convivencia diaria. Estos acuerdos pueden formar parte del proyecto escolar, por lo que la formación cívica y ética es una responsabilidad colectiva.

La formación cívica y ética se verá favorecida al considerarse en el proceso de elaboración del proyecto escolar, así como espacios para la definición de criterios que orienten la intervención en el ambiente escolar. Un ambiente escolar que favorece el aprendizaje académico y está acorde con los propósitos planteados por la asignatura es resultado de una serie de decisiones del colectivo docente y del personal directivo para consolidar condiciones favorables para la convivencia democrática. Entre tales condiciones pueden mencionarse: El respeto a la dignidad de las personas, la resolución de conflictos y la negociación de intereses personales y comunitarios, la equidad y la inclusión, la participación, la existencia de normas claras y construidas de manera democrática.

Es importante considerar que las condiciones anteriores pueden servir de base para que el colectivo docente analice las características de su ambiente escolar, y de ellas derive otras que atiendan a las necesidades particulares de su escuela. La formación cívica y ética no se limita al contexto de la escuela. Con frecuencia la información que los alumnos obtienen de los acontecimientos de la comunidad cercana, del país y del mundo a través de los medios, son los principales insumos para la reflexión y la discusión. Lo anterior constituye parte de las referencias que llevan al aula y requieren considerarse como recursos para el aprendizaje. En sentido inverso, el trabajo de la escuela busca articularse y cobrar sentido hacia lo que sucede fuera de ella.

El trabajo sistemático con padres y madres de familia, la recuperación de situaciones y problemas cotidianos, la vinculación de la escuela con organizaciones de la localidad y su participación de la escuela en proyectos o acciones para aportar soluciones a problemas específicos de la comunidad son, entre otros, aspectos que fortalecen el desarrollo de competencias cívicas y éticas desde este ámbito.

La vida cotidiana del alumnado exige experiencias cotidianas que sinteticen parte de su historia individual y colectiva de sus costumbres y los valores en que se han formado como

personas. Los alumnos han constituido una forma de ser, una identidad individual y colectiva, a partir de la condición social y económica de su familia de procedencia. Esta identidad se construye en una situación cultural en la cual el entorno natural y social enmarca las posibilidades de trabajo, convivencia, colaboración entre las personas, acceso a la cultura y a la participación política.

Actualmente, se reconoce que la escuela forma parte del contexto cultural y es fuertemente influida por el mismo. Una escuela abierta a la comunidad obtiene grandes apoyos del entorno al establecer relaciones de colaboración con otros grupos e instituciones de la localidad: autoridades, organizaciones ciudadanas y productivas. También se reconoce la importancia de que la escuela establezca una relación de colaboración e intercambio con las familias de los alumnos y con su comunidad, por ello es recomendable que entre ambas exista un buen nivel de comunicación, colaboración y confianza para que la corporación docente y directiva se abra a las experiencias de los alumnos, su primer compromiso es escuchar y observar lo que ellos dicen y sus formas de actuar durante las clases, en los recreos y la organización de los trabajos individuales y colaborativos.

Este es un primer paso para que la diversidad cultural que representan los alumnos y sus familias sea reconocida y sus aportes puedan aprovecharse. La escuela tiene como compromiso promover una convivencia basada en el respeto a la integridad de las personas, además de brindarles un trato afectuoso que les ayude a restablecer su autoestima y reconocer su dignidad y, con base en un trabajo educativo, posibilitar la eliminación de cualquier forma de discriminación por género, procedencia social, pertenencia religiosa, estado de salud u otro.

Las relaciones entre la escuela, las familias y la comunidad pueden organizarse entorno a los siguientes elementos. Cuidado de sí mismo, identidad y expectativas personales y familiares, derechos y responsabilidades en el hogar, en la comunidad y en el país, respeto y valoración de la diversidad, participación y resolución de conflictos, los alumnos, la familia y los medios de comunicación y el trabajo planeado y permanente en los cuatro ámbitos favorece el desarrollo de las competencias cívicas y éticas.

2.1.7 Papel del docente y procedimientos formativos

Corresponde a los docentes promover aprendizajes, diseñar estrategias y proponer situaciones didácticas para que los alumnos analicen, reflexionen y contrasten puntos de vista sobre los contenidos, con el fin de que diferencien los conocimientos, creencias, preferencias y datos que los integran, de este modo avanzarán paulatinamente en su capacidad para realizar razonamientos y juicios éticos cada vez más complejos.

El docente debe escuchar activamente lo que los alumnos expresan, observando sus formas de actuar durante las clases, en el recreo, espacios de interacción cotidiana y durante la organización de los trabajos individuales y colaborativos. Es importante que los docentes brinden oportunidades equivalentes para el aprendizaje, la socialización y la formación de los alumnos sin prejuicios ni discriminación de algún tipo, es decir, que generen un ambiente de confianza respetuosa en el aula al llamar a cada persona por su nombre, convocando a la reflexión sobre las burlas y los sobrenombres que lesionan la dignidad y la autoestima de las personas.

La construcción de un ambiente escolar con estas características requiere que docentes y directivos tengan la disposición de formar a los alumnos en habilidades para el diálogo, la negociación y escuchar dentro y fuera de la escuela, así como realizar actividades de autoformación para apoyar a los alumnos en el desarrollo de las competencias cívicas y éticas.

2.1.8 Procedimientos formativos

Para la asignatura se han considerado como procedimientos formativos fundamentales: el diálogo, la empatía, la toma de decisiones, la comprensión y la reflexión crítica, el desarrollo

del juicio ético, los proyectos de trabajo y la participación, estos podrán integrarse con otras estrategias y otros recursos didácticos que los maestros adopten.

El diálogo plantea desarrollo las capacidades para expresar con claridad las ideas propias, tomar una postura, argumentar con fundamentos, escuchar para comprender los argumentos de los demás, respetar opiniones, ser tolerante, autorregular las emociones y tener apertura a nuevos puntos de vista.

La empatía es una disposición a considerar en cuanto a ideas y emociones presentes durante el diálogo, en la toma de decisiones, la reflexión, la participación y la convivencia en general, es un elemento actitudinal fundamental de la comprensión mutua, que es necesaria en la construcción del trabajo colaborativo y de la concordia en las relaciones interpersonales.

La toma de decisiones favorece la autonomía de los alumnos al asumir con responsabilidad las consecuencias de elegir y optar, tanto en su persona como en los demás, así como identificar información pertinente para sustentar una elección, involucra la capacidad de prever desenlaces diversos, de responsabilizarse de las acciones que se emprenden y de mantener congruencia entre los valores propios y la identidad personal.

La comprensión y la reflexión crítica representan la posibilidad de que los alumnos analicen problemáticas, ubiquen su sentido en la vida social y actúen de manera comprometida y constructiva en los contextos que exigen de su participación para el mejoramiento de la sociedad donde viven. Su ejercicio demanda el empleo de dilemas y el asumir roles.

El desarrollo del juicio ético es una forma de razonamiento por medio de la cual los alumnos reflexionan, juzgan situaciones y problemas en los que se presentan conflictos de valores y tienen que optar por encontrar solución alguna, explicando lo que se considera correcto o incorrecto, conforme a criterios valorativos que de manera paulatina se asumen como propios.

La capacidad para emitir juicios éticos varía con su edad y el desarrollo cognitivo, y constituye la base para que se formen como personas autónomas y responsables, para ello se

propone la discusión de situaciones, dilemas y casos basados en el contexto en que viven los alumnos y que demandan tomar decisiones individuales y colectivas, dialogar, negociar y establecer acuerdos.

Los proyectos de trabajo permiten abordar temáticas socialmente relevantes para la comunidad escolar, implica la realización de actividades de investigación, análisis y participación social, mediante las cuales los alumnos integran los aprendizajes desarrollados en la asignatura, donde pueden recuperarse aspectos del ambiente escolar y la experiencia cotidiana de los alumnos, estas experiencias son producto de la exploración del contexto próximo entorno a problemáticas que demandan una toma de postura ética y una actuación consecuente con la misma. Además de proporcionar insumos para la reflexión, la discusión colectiva y la comprensión del mundo social, contribuye en los alumnos el desarrollo de habilidades que favorecen la búsqueda, selección, análisis e interpretación de la información que se presenta en diferentes formatos y medios.

La participación en el ámbito escolar hablar de democracia es un procedimiento por medio del cual los alumnos pueden hacer escuchar su voz directamente en comunicación bidireccional, donde no sólo actúan como receptores, sino como sujetos activos, asimismo, contribuye a que tomen parte en trabajos colectivos dentro del aula y la escuela, y sirve de preparación para una vida social sustentada en el respeto mutuo, la crítica constructiva y la responsabilidad, las oportunidades de servicio a otros compañeros o personas dentro y fuera de la escuela, contribuirán a dotar de un sentido social a la participación organizada.

2.2 Marco Contextual

La escuela se encuentra ubicada dentro de un contexto urbano, en la localidad del municipio de San José de la Punta del municipio de Vanegas S.L.P, en dicha comunidad los alumnos en su mayoría siempre asisten a la escuela se mantiene mucho apoyo por parte de sus padres, la escuela cuenta con una matrícula de 45 alumnos y esto hace que los maestros logren un buen

aprovechamiento, para poder llegar a la comunidad del municipio se debe de trasladar mediante un transporte privado o público, las personas llegan a la parada de autobús y ahí mismo se encuentra el entronque para ingresar a la comunidad en la carretera 62, de ahí se trasladan cinco kilómetros para poder llegar a la comunidad por medio de un vehículo particular o bien caminando, los alrededores de la escuela se encuentra una pequeña tienda atendida por una persona mayor de edad a lado se encuentra la cancha donde las personas por las tardes se reúnen a realizar deporte, a los demás alrededores solo se encuentran casas de los padres de familia, al frente de la escuela se encuentra una capilla de la comunidad, este es un buen ambiente para los alumnos, para los maestros y padres de familia. La escuela atiende alumnos de la misma comunidad solo en un caso se han atendido niños de la comunidad vecina a causa de profesor en esta misma.

Las autoridades de la comunidad organizan fiestas para poder recaudar fondos como son jaripeos, carreras de caballos, peleas de gallos etc. Lo que más identifica a la comunidad son las fiestas religiosas que presentan como lo son bautizos, bodas, quinceañeras, etc.

En la semana santa las personas se reúnen con familiares que vienen de lugares como Monterrey, San Luis Potosí, entre otros, para poder ir a los balnearios que se encuentran en una comunidad cercana y de igual forma para poder convivir con ellos, incluso en la misma comunidad todas las personas se mojan con cubetas para así celebrar dicha fecha. Además de las actividades mencionadas, el día 2 de noviembre se reúnen familiares para dar visita a los seres queridos los cuales ya no se encuentra con vida esto con el fin de estar a un lado de sus tumbas en la mayor parte del día, en el mes de diciembre se realiza el festival por motivo de celebración a la virgen de Guadalupe todo este festejo se lleva a cabo en la comunidad, las actividades más características son las danzas, la comida típica de estas fechas, ceremonias religiosas y las mañanitas a la virgen el día 11 de diciembre por la noche.

La comunidad cuenta con el servicio de educación preescolar, primaria y telesecundaria los cuales atienden a toda la comunidad en general, por lo cual los alumnos para lograr obtener una mayor educación media y superior deben de trasladarse a un lugar cercano como lo es la cabecera municipal, Cedral o Matehuala.

En cuanto a la economía las familias producen ingresos mediante el trabajo jornalero y en otros casos algunos de los padres de familia se encuentran en estados unidos para poder sostener el hogar y, el cuidado del ganado como fuente de ingreso mediante la venta de leche, quesos, o la misma carne de estos, para lograr obtener esta información se realizó una encuesta a los alumnos del grupo se logró obtener como es que los padres de familia sostienen económicamente.

2.3 Marco Institucional

La escuela primaria “Leandro Valle” perteneciente a la Zona 060, Sector X, turno matutino con horario de 8:00 am a 13:00 pm cuenta con un total de cuatro salones de los cuales dos se ocupan para implementar las clases, uno para reunión con los padres de familia y el otro para la biblioteca, en uno de los salones se atienden los grados 1°, 2° y 3° por la maestra y en el otro se atienden los grados 4°, 5° y 6° por el profesor Alejandro Hipólito Rodríguez, cuenta con una explanada donde cada lunes se utiliza para poder realizar los honores a la bandera, de igual forma los alumnos pequeños la utilizan para poder realizar juegos en la hora de receso y de igual manera un desayunador donde día con día los alumnos ingresan a este, se cuenta con seis baños, dos de ellos son del desayunador y los demás de la institución solo dos son para los alumnos y alumnas y los otros dos son para los maestros.

En cuanto a los docentes dicha institución solo cuenta con dos maestros frente a grupo y uno de ellos a su vez funge como director comisionado. El salón de practica cuenta con tres grupos los cuales son 4°, 5° y 6°, del cual son 10 niñas y 11 niños, no se cuenta con alumnos con alguna necesidad educativa (N.E.E), con disciplina moderada, los padres de familia en todo momento se involucran en los trabajos que se realizan mediante cada uno de los ciclos escolares.

El aula alberga muy pocos recursos o casi nulos solo son algunos materiales los cuales el maestro o bien los alumnos aportan para la mayor progresión de sus aprendizajes, en cuanto

al mobiliario cuenta con una mesa y silla para el titular una mesa y silla para cada uno de los alumnos algunos de estos cuentan con forro por parte de estos mismos, el salón no tiene mucho tiempo que fue creado por lo cual las ventanas y la puerta son de aluminio y vidrios plastificados, pizarrón blanco, un mueble para uso del maestro.

Para el aprendizaje el maestro alienta a los alumnos para propiciar un ambiente de aprendizaje muy favorable con la utilización de distintos materiales que el maestro con anticipación realiza y de igual forma el maestro titular alienta a los alumnos para realizar distintos materiales extras para poder completar cada una de las actividades.

2.4 Marco Histórico

La enseñanza investigación-acción representa una de las tendencias actuales más representativas y promisorias de la teoría y la actividad sociocultural. No hay una historia concreta de los inicios de la enseñanza educativa como tal, pero si se cuenta con antecedentes que se relacionan con el tema.

El enfoque del desarrollo del conocimiento en favor de la sociedad se entiende como moralidad en la que cooperan los humanos y coordinan sus actividades para mejorar su bienestar, y con las maneras de resolver los conflictos entre intereses individuales, se demuestra como la empatía que se desarrolla desde que el niño es muy pequeño, prácticamente desde que emerge el lenguaje (Rest, 1986)

Piaget como ya sabemos estudio el desarrollo del niño, fundamentalmente el aspecto cognoscitivo de dicho proceso solo apunta a la moral, Dewey en su pensamiento conforme a la educación moral ocupa un puesto importante, él mira estrechamente incorporar la educación social y democrática, a la educación individual ya que reconoce la formación de un cierto carácter social formado solo mediante mandatos.

Los intentos de encontrar una definición del concepto de valores humanos han tenido lugar desde tiempos remotos, la génesis del valor humano se desprende del vocablo latín estimable que le da significación etimológica al término primeramente sin significación filosófica. Pero con el proceso de generalización del pensamiento humano, que tiene lugar en los principales países de Europa, adquiere esta interpretación. Aunque es solo en el siglo XX cuando comienza a utilizarse el término axiología (del griego axia, valor y logos, estudio).

En un primer estadio se definieron los valores humanos tratando con absolutismo la esfera subjetiva del ser humano, así aparece una etapa importante del nacimiento de este concepto en el pensamiento de los estoicos quienes definían a los valores humanos como toda contribución a la vida sobre la base de la razón. Se hablaba entonces de los valores de la virtud, la dignidad, la honestidad, etc., siempre desde la subjetividad humana, los valores son el interés, además de representantes de la filosofía como Platón para él "es lo que da la verdad a los objetos cognoscibles, la luz y belleza a las cosas, etc., en una palabra es la fuente de todo ser en el hombre y fuera de ello.

Aristóteles abordó en su obra el tema de la moral y las concepciones del valor que tienen los bienes, el pensamiento filosófico de los siglos XVII y XVIII donde se desarrolla el concepto de valores humanos sobre la base que el valor de todas las cosas es un precio dado por el propio hombre, lo cual presupone la persistencia de una concepción subjetiva del término tal como lo sustenta el filósofo materialista inglés Thomas Hobbes (Primera mitad del siglo XVII).

Hasta este momento la historia de los valores en la axiología burguesa, se expresa el significado externo de los objetos para el hombre, se hace un análisis idealista y subjetivo, desde este punto de vista los valores se reducen a propiedades naturales.

Otro momento que da continuidad a la evolución del concepto de valores humanos se encuentra en el pensamiento clásico alemán de finales del siglo XVIII y principios del XIX, donde este concepto se eleva sobre la noción del bien vinculándola con significaciones económicas pero siempre determinados por la posición del hombre como punto de partida, la cual le da permanencia a un enfoque subjetivista del problema.

En la segunda mitad del siglo XIX, con la agudización de las contradicciones propias de la sociedad capitalista, es cuando el estudio de los valores ocupó un lugar propio e independiente en la filosofía burguesa convirtiéndose en una de sus partes integrantes. Max Scheler fue el filósofo burgués que más abordó el tema en esta etapa, para él los valores son cualidades de orden especial que descansan en sí mismos y se justifican por su contenido. El sentimiento de valor es una capacidad que tiene el hombre para captar los valores. Para Scheler: "el hombre es hombre porque tiene sentimiento de valor".

En el contexto histórico se desarrollaron los clásicos del marxismo, pero no se detuvieron en el análisis de los valores, se analizaron de forma independiente, aunque sí crearon las bases para una solución científica de este problema, entre algunas de ellas se encuentran: un profundo análisis crítico de todo el sistema de valores de la sociedad capitalista, que sirve de fundamento para el reconocimiento de los verdaderos valores de la humanidad.

El estudio del papel del factor subjetivo para el desarrollo social, esta es la base para comprender el significado de la valoración. En la teoría marxista del capital se analizan los valores económicos. La doctrina leninista acerca de la coincidencia de los valores subjetivos de clase del proletariado con las necesidades objetivas del desarrollo social, también los postulados acerca de la posibilidad de diferentes valoraciones de determinados fenómenos en dependencia de la pertenencia de clase de cada sujeto, estos señalamientos y postulados constituyen una guía o fundamento metodológico para la teoría marxista general de los valores.

A fines del siglo XIX y principios del XX con estos aportes del marxismo se comienza abordando el concepto de valor sobre la base de la relación sujeto-objeto, de la correlación entre lo material y lo ideal. De ahí que la filosofía marxista leninista establezca el análisis objetivo de los valores, a partir del principio del "determinismo aplicado a la vida social, donde se gesta el valor y las dimensiones valorativas de la realidad", es decir, esa capacidad que poseen los objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, los valores surgen en la relación práctico - objeto y no en el simple conocimiento de las cosas por el hombre, son el resultado de la actividad práctica del hombre.

Si bien es cierto que las necesidades del hombre desempeñan un papel importante en el surgimiento de los valores, no implica que la actividad subjetiva haga que los valores sean también subjetivos pues están determinados por la sociedad y no por un individuo aislado.

En valor también puede convertirse en determinadas formaciones espirituales, las ideas y las teorías, pero aún ante fenómenos espirituales siendo subjetivos por su existencia, sólo se convierten en valor en la medida en que correspondan con las tendencias del desarrollo social, de tal forma los valores no existen fuera de las relaciones sociales, de la sociedad y el hombre, el valor es un concepto que por un lado expresa las necesidades cambiantes del hombre y por otro fija la significación positiva de los fenómenos naturales y sociales para la existencia y desarrollo de la sociedad.

De acuerdo con este análisis que hiciera el filósofo cubano José Ramón Fabelo en su tesis de doctorado, se considera que los valores son objetivos, pues expresan las necesidades objetivas de la sociedad, expresión de las tendencias reales del desarrollo social y son un resultado de las necesidades históricas.

2.5 Marco Conceptual

El modelo conductista infiere en el pensamiento psicológico y define la moral en términos de solo comportamiento, se le considera la capacidad de resistir la tentación de infringir normas y reglas, este planteamiento tiende a considerar la moralidad en términos objetivos y explicables independientemente de cualquier valoración de intencionalidad o de sentimientos individuales respecto a las normas.

2.5.1 Valores

Considerando que las creencias describen los valores y son amplias normas compartidas, abstractas, de lo que es correcto, deseable y digno de respeto, aunque estos se adhieran a los miembros de una cultura en todas ocasiones, más bien, los valores establecen el tono general para la vida cultural y social, al hablar de valores vitales, morales, religiosos, sexuales, sociales, son una línea peculiar de objetos irreales que residen en los objetos reales o cosas como cualidades, no se ven con los ojos como los colores ni siquiera se entienden como los números y los conceptos.

2.5.2 Aprendizaje

El aprendizaje se realiza si el estudiante genera un discurso propio con una estructura conceptual y metodológica, o la transformación que se encuentre dentro del límite de creencias o suposiciones de la comunidad de especialista o que la supere (Gallego, 1993). El aprendizaje es un cambio que se guía por la dinámica de equilibrarían, desequilibrarían (Piaget, 1981). La construcción de conocimiento es una reestructuración del existente y no una acumulación de saberes.

2.5.3 Convivencia

La convivencia, es la capacidad de vivir rodeado de otras personas y mantener la armonía como personas, y aún como animales racionales, siempre hemos tenido la necesidad de contar con los demás, de convivir rodeados por los demás y trabajar cada uno como elemento que aporte bienestar al conjunto. Somos seres inherentemente sociales, y para cumplir nuestros sueños, no

podemos estar solos... Necesitamos siquiera de campesinos que cultiven los campos y nos provean alimento.

2.5.4 Lúdica

La lúdica como experiencia cultural es una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, no son prácticas, no son actividades, no es una ciencia, ni una disciplina, ni mucho menos una nueva moda, sino que es un proceso inherente al desarrollo humano en toda su dimensionalidad psíquica, social, cultural y biológica, desde esta perspectiva, la lúdica está ligada a la cotidianidad, en especial a la búsqueda del sentido de la vida y a la creatividad humana. (Jiménez, 1998)

2.5.5 Juego

El juego se presenta como una actividad universal y multicultural, inherente al ser humano, que sirve para socializar el conocimiento de sí mismo, para descubrir y construir un entorno, preparando al ser humano para la vida. Huizinga (1972) plantea que “La cultura brota del juego, es como un juego y en él se desarrolla”. Huizinga: el juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de -ser de otro modo- que en la vida corriente.

Cagigal, J.M (1996): acción libre, espontánea, desinteresada e intrascendente que se efectúa en una limitación temporal y espacial de la vida habitual, conforme a determinadas reglas, establecidas o improvisadas y cuyo elemento informativo es la tensión.

Motta (2002): es el juego una manifestación externa del impulso lúdico.

2.5.6 Metodología

La metodología tendrá un enfoque globalizador y partirá de los intereses de los alumnos y alumnas para hacer los contenidos significativos, se intentará favorecer el aprendizaje cooperativo, se procurará que el profesorado trabaje en equipo (a nivel de ciclo, claustro o especialidad), a fin de llegar a consensuar acuerdos, seguimientos y evaluación de la práctica docente. La evaluación será global, continua y formativa, valorando los momentos iniciales, procesual y final, con el fin de informar sobre los progresos y dificultades en la consecución de los objetivos educativos programados para adecuar la actuación en cada momento.

2.5.7 Didáctica

La didáctica se ocupa de la acción social, la cual traza sus horizontes, sus límites y sus desafíos. La didáctica es un cuerpo de conocimientos orientado a guiar la acción educativa, la enseñanza, acción social y es siempre singular y escapa a su control a partir de reglas. En tanto teoría, la didáctica debe ocuparse de lo general y repetible, pero su destino es la situación empírica (Besave, 2007, p. 220).

2.5.8 Los Valores en la Actualidad

Actualmente la pornografía, la violencia intrafamiliar, violaciones infantiles, divorcios, separaciones, se pueden encontrar en los encabezados de los periódicos a diario. Estos signos

son notables de cambio, están afectando a la familia del día de hoy en sus valores. El asunto de los valores hace años era tratado exclusivamente por filósofos, no era un asunto de la sociedad. Sin embargo, hoy es tema recurrente en la industria, y especialmente en la educación.

A las escuelas les preocupa el alto consumo de drogas y la violencia extrema. El asunto de los valores en la familia es, más que nunca, un tema de preocupación fundamental. A lo largo de la historia de la humanidad alrededor del mundo las personas siempre han procurado adquirir aquellos bienes que consideran valiosos y han buscado el desarrollar actitudes que consideran dignas de importancia, sin embargo es muy difícil hablar de un esquema de valores, y aunque se hable tanto del tema, mucha gente no lo acepta fácilmente.

Lo que en un momento de la historia era considerado moralmente malo, hoy día no parece serlo tanto y ésta distorsión de la conciencia genera serios problemas en el desarrollo de la sociedad. Probablemente el verdadero problema reside en el corazón y en la conciencia de la persona. Por otra parte, muchas veces el gobierno, por supuesto, también puede adolecer de esta falta de valores, desde la anulación más extrema (como en el caso de las dictaduras), hasta las "administraciones de la corrupción", que bajo una gran pantalla siguen concentrando los beneficios en sectores muy determinados de la sociedad. Y ya que se habla de sociedad, vale la pena meditar en los asfixiantes índices de criminalidad de la ciudad. Todo va a parar en la falta, cada vez mayormente recrudescida de valores. El trabajo honrado ha sido sustituido por la vida fácil, la palabra de honor ha sido aplastada por garantías, contratos y amenazas de juicio. La amistad ha sido transmutada en complicidad. Los valores no son solo entonces, asunto de grandes corporaciones o de institutos políticos.

Una de las claves en la importancia de los valores, es que hacen convivir como seres humanos. El egoísmo extremo hace destruir a la sociedad, si cada vez más gente piensa en su vida, sus pertenencias, su espacio, su libertad, y se olvidan de los demás atropellando al que se pone a lado, entonces no debería de sorprender lo mal que anda el mundo. A veces, hasta parece que ser bueno ha pasado de moda. Los valores son la columna vertebral de una convivencia sana entre seres humanos. Pero esa columna vertebral se construye con los valores individuales, valores familiares, pero todo comienza con la persona.

2.6 Marco referencial

El enfoque del desarrollo del conocimiento en favor de una sana convivencia tiene que ver con la forma en que cooperan los humanos y coordinan sus actividades para mejorar su bienestar, y con las maneras de resolver los conflictos entre intereses individuales, se demuestra como la empatía se desarrolla desde que el niño es muy pequeño, prácticamente desde que emerge el lenguaje (Rest, 1986)

El estudio del factor subjetivo para el desarrollo social, está en base para comprender el significado de la valoración. En la teoría marxista del capital se analizan los valores económicos. La doctrina leninista acerca de la coincidencia de los valores subjetivos de clase del proletariado con las necesidades objetivas del desarrollo social. También los postulados acerca de la posibilidad de diferentes valoraciones de determinados fenómenos en dependencia de la pertinencia. Estos señalamientos y postulados constituyen una guía o fundamento metodológico para la teoría marxista general de los valores.

El Plan de Estudios enmarca en conjunto con el nuevo modelo educativo la promoción de actividades innovadoras de ahí se partió para la promoción de actividades lúdicas, su finalidad es el desarrollo de competencias comunicativas a partir del uso y estudio, identificar problemas y soluciones, comprender e interpretar problemas solucionarios.

Piaget como ya sabemos estudio el desarrollo del niño, y desarrollo fundamentalmente el aspecto cognoscitivo de dicho proceso solo apunta al desarrollo moral, Dewey su pensamiento en la educación moral ocupa un puesto importante, en él va estrechamente unida a la educación social y democrática, la educación es individual porque reconoce la formación de un cierto carácter social reconoce que esta característica no debe ser formado solo mediante mandatos.

Capítulo 3 Metodología

3.1 Diseño Metodológico

Dicha investigación se enfoca en la acción cualitativa por lo cual busca recuperar información desde diferentes perspectivas, la investigación se basa principalmente en la recopilación de datos, consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de sus participantes en los que se incluyen sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos, también se toman en cuenta las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. Patton (1980, 1990) define los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones, el proceso se llevará a cabo flexiblemente.

El proceso de indagación es flexible y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en "reconstruir" la realidad, tal como la observan los actores de un sistema social previamente definido. La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, principalmente los humanos y sus instituciones. Bajo este enfoque el investigador se introduce en las experiencias individuales de participantes y construye el conocimiento, consciente de que es parte del fenómeno estudiado.

Se trabaja bajo este enfoque ya que el objetivo general pretende que se logre identificar como se favorece el desarrollo de actividades lúdicas como lo es el juego el cual requiere que el investigador se sumerja en el grupo que es el objeto de investigación con el fin de obtener la información experiencial de los participantes con respecto al tema.

La investigación está basada en un diseño no experimental de tipo descriptivo. El diseño no experimental según Hernández (2005 p. 147) se define como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables, es decir, donde no se hace variar en forma intencional

las variables independientes, solo se observan fenómenos tal y como se dan su contexto natural, para después analizarlos. Kerlinger (2002, p. 420) precisa que, “en la investigación no experimental no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes o tratamientos”.

En cuanto al método descriptivo que se empleará “tiene como objetivo indagar en la incidencia y los valores en que se manifiestan una o más de las variables; o ubicar categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación” Hernández (2005 p. 152). El procedimiento consiste en medir o ubicar a un grupo de personas, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, en una variable o concepto y proporcionar su descripción. Presentan un panorama del estado de una o más variables en uno o más grupos de personas, objetos o indicadores en determinado momento.

3.2 Procedimiento de análisis de la información

El análisis de datos es la manipulación de hechos y números para obtener cierta información mediante técnicas que al investigador posteriormente le podrán permitir tomar decisiones (Gatica, 2009). En este apartado se incluye el método por el que se va a llevar a cabo el análisis de datos con el objetivo de obtener resultados lo más confiables posibles.

El análisis de datos se llevara a cabo mediante el Ciclo reflexivo de Smyth (Escudero, 1991) que parte de una descripción e información de la práctica docente a nivel del aula/departamento, y una vez confrontada con la de los docentes como medio para detectar y clarificar los patrones cotidianos de la acción docente, el proceso culmina en una fase de articulación y reconstrucción de nuevos y más adecuados modelos de ver y hacer.

En la primera fase que es descripción, se lleva a cabo por medio de textos narrativos los acontecimientos e incidentes críticos de la enseñanza, hace referencia a plasmar por escrito todos

los aspectos relevantes ocurridos durante el proceso de enseñanza, describir permite al docente evidenciar y contrastar las actividades que son funcionales o no así como las causas y consecuencias de la toma de decisiones durante la práctica.

En la explicación es preciso hacer explícitos los principios que informan o inspiran lo que se hace, lo que supone elaborar una cierta teoría y descubrir las razones profundas que subyacen y justifican las acciones. Aclarar por qué se siguen ciertos lineamientos y no otros, esto también permite al docente tener un modelo que avala dichos procedimientos.

Seguida de la confrontación, en este caso se trata de cuestionar lo que se hace, situándose en un contexto cultural, social o político que dé cuenta de por qué se emplean esas prácticas docentes en el aula es decir, enfrentar la didáctica del docente y las perspectivas ya mencionadas y lograr una articulación entre ellas. La confrontación lleva también al docente a realizar un análisis más profundo de los modelos y prácticas educativas cotidianas y que orientan su labor.

Por último la reconstrucción hace referencia a que una vez analizada la práctica y detectado los factores negativos dentro de ella se debe hacer una reconfiguración para lograr la mejora continua del proceso de enseñanza. Viene a ser un proceso por el que los profesores y profesoras, inmersos en su ciclo reflexivo, reestructuran su visión de la situación, elaboran en colegiado marcos de sentido y acción más defendibles, y procuran ir orientando y mejorando de este modo su propia enseñanza y el aprendizaje de sus alumnos.

En el presente Capítulo se presentarán los apartados siguientes: diseño metodológico en el cual se presenta el procedimiento que se llevara a cabo dicha investigación, además de la población con la cual se estudiará, de igual forma los instrumentos de recopilación que se estarán usando para la información que se pretende obtener y finalmente el procedimiento del análisis de la información.

3.3 Investigación

La investigación se basa principalmente en la recopilación de datos, consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de sus participantes en los que se incluyen sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos, también se toman en cuenta las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. Patton (1980, 1990) define los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones, el proceso se llevara a cabo flexiblemente.

3.4 Enfoque

El enfoque de esta investigación cualitativa, el cual se refiere a la recuperación de una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos (Grinnell, 1997). El enfoque se basa en la recopilación de datos no estandarizados, el cual consiste en obtener perspectivas y puntos de vista de sus participantes en los que se incluyen sus emociones, de igual forma se toman en cuenta las interacciones entre individuos grupos y colectivos (Patton 1980,1990)

Con este estudio se trata de entender el fenómeno investigado tomando como referencia el caso de la disciplina escolar en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos, al igual este tema ha popularizado entre los más destacados ya que estimula a estudiar y explicar la dinámica social a través de comprensiones e interpretaciones que tomen como punto de vista un objeto de estudio, la investigación no experimental se formula principalmente con hechos más reales y verídicos los cuales con el objeto de estudio se desglosan por medio de pasos de intervención.

La investigación está basada en el estudio no experimental de tipo descriptivo, dicho estudio lo propone Hernández (2005 p. 147) este debe de realizarse deliberadamente e interactuar con las variables independientes y observar solo el fenómeno, de igual forma atender a las necesidades que este presenta para adentrarse en su participación social y laboral.

Principalmente se trata de entender y reconocer los componentes que se deben de plantear para llevar a cabo los diferentes roles sociales en cuanto a los valores que se deben de llevar día a día pero más que nada que se deben de partir desde la perspectiva que apoye y favorezca el desarrollo tanto social como emocional para así lograr un buen aprovechamiento, todos estos valores serán partiendo desde el aprovechamiento que él tiene pero siempre y cuando tomando en cuenta la disciplina que se tiene y de aquí partir para el desarrollo de aprendizajes fructíferos, para poder analizar los estudios serán interpretados partiendo desde un enfoque cualitativo, ya que este se encarga de buscar la comprensión del proceso social en el cual se vive dicha realidad como así adentrarse en la naturaleza rodeada.

Adentrarse en el estudio de una pequeña sociedad tomando como enfoque a un individuo, esto debe llevarse a cabo por medio de procedimientos a seguir para lograr llegar a un fin común, organizarse de manera adecuada, adentrarse en las situaciones y problemáticas reales en relación con la sociedad y así mismo obtener resultados acreditadores o contradictorios como lo son: comportamientos, evaluación y resultados.

La investigación primordialmente se encuentra basada en un diseño de tipo descriptivo, ya que trata de presentar una base de datos que muestren la importancia de los valores en la sociedad, al igual que con el diseño no experimental que nos plantea Hernández (2005 p.147) en la cual esta investigación es definida porque no se manipulan deliberadamente variables.

3.5 Método

La palabra método se deriva de la palabra en griego meta: hacia, a lo largo, y odos, que significa camino por lo cual se puede decir que método significa el camino más adecuado para lograr un fin, un método se puede definir como un arreglo que deberá respetarse tal como se planteó, un plan general o específico, una manera de implementar distintas estrategias para fomentar valores, en el sentido filosófico el método es la manera de reproducir el pensamiento centrándose en el objeto que se tiene enfocado a estudiar.

También se pudiese decir que el método es la forma en que se quiere llevar a cabo la estructuración y ordenamiento de los procesos de la implementación de los valores siempre y cuando se lleve un orden deliberado para lograr resultados significativos y favorables para así llegar a una verdadera razón de comprender la sociedad en general, y más que nada obtener buenos conocimientos acercados al progreso de la unión de sociedades.

Un dato que podemos aludir al método es que se lleva a cabo por medio de procedimientos lógicos en los cuales interpretan problemas científicos y se ponen en juego hipótesis como instrumentos de trabajo que se llevaran siempre consigo, las preguntas que generalmente se plantean en una investigación están determinadas por los intereses y condiciones propios y con el apoyo de los conocimientos y habilidades que se poseen y agruparlos en uno solo para aprovecharlos al máximo.

En el método descriptivo que se emplea tiene como base objetiva indagar en la incidencia y valores en los que se podrían manifestar una o más variables para así lograr aprovechamientos propicios, ubicar, categorizar proporcionar una visión de una comunidad, evento, un contexto, un fenómeno, una situación o bien una sociedad” Hernández (2005 p. 15).

3.6 Metodología

La metodología es un instrumento que enlaza al sujeto con el objeto de la investigación que se lleva a cabo, si no se lleva una metodología existe gran probabilidad de que sea imposible llegar a una lógica común, la cual conduce al conocimiento científico, el diseño metodológico se realizará en base al enfoque cualitativo bajo un modelo de forma descriptiva y a partir de ello se realizará el análisis de la información basándose principalmente en las variables, fomento de valores y desarrollo de buena conducta.

La metodología también es entendida como un conjunto de aspectos operativos del proceso de investigación que es la concepción más conocida en el ambiente académico en

general, por ello esta se examina desde dos perspectivas el principal donde la primera plantea que la metodología como parte de la lógica que se ocupa del estudio de los métodos, que las palabras que describen el estudio metodológico (descripción, explicación y justificación) de los métodos que se investigarán y no los métodos entre sí.

3.7 Población

Una vez ya definida la unidad de análisis, se delimita la población que va a ser estudiada y sobre la cual se pretende generalizar resultados favorables, de igual forma una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones.

La población son los alumnos de 4º, 5º y 6º grupo “A” de la escuela “Leandro Valle” turno matutino, ubicada en la comunidad de San José de la Punta, municipio de Vanegas S.L.P. con una población áulica de 21 alumnos entre edades de 9 y 12 años, de los cuales 10 son niñas y 11 niños, relacionados con el maestro titular Alejandro Hipólito Rodríguez y el practicante Omar Alejandro Gatica Lara en conjunto con los padres de familia.

La población se encuentra en un aula con dimensiones de aproximadamente 6 x 6 metros, con 6 ventanas de aproximadamente 70 centímetros cuadrados con vidrios transparentes de material plástico, su techado es de losa de cemento y varilla, sus paredes estas hechas de ladrillo, cuenta con vitropiso, el mobiliario de los alumnos se compone por una banca y una mesa pequeña que mide 40 x 60 centímetros aproximadamente, cuenta con un pizarrón blanco el cual utiliza el profesor para explicar su clase, al igual que un pequeño estante el cual utiliza el profesor para guardar el material de él y de los alumnos.

3.8 Técnicas e instrumentos de recopilación

Existe gran variedad de herramientas que podrían ser útiles para realizar dicha investigación pero solo algunas pueden ser, a continuación se mencionaran cuáles serán las mejores y se describirá la forma en que serán planteadas y cómo se organizarán, además de informar a quien o quienes serán aplicadas, estas técnicas se seleccionaron para lograr conocer y registrar la malas conductas en los alumnos así como su rendimientos en las actividades planteadas, además se realizará para verificar que los resultados de los cuestionarios estén acordes a lo que se está observando y que la investigación se realice con mayor exactitud posible y así lograr resultados verídicos.

3.8.1 Observación

Principalmente se contempló la observación como el elemento primitivo para poder recopilar datos que ayuden a integrar información necesaria, la cual consiste en el registro sistemático de comportamientos, relaciones, ambientes o sucesos:

Jorgensen (1989) sugiere tres actuaciones inicialmente es el participante activo observador interactúa plenamente con los observados, tiene el papel de miembro es uno más de ellos posteriormente se encuentra al participante privilegiado no es un miembro del grupo pero tiene el acceso a información amplia y privada los observados lo conocen y le tienen confianza él tiene más que el papel de observador extremo.

El observador participante tiene como rol primario delimitar ciertas participaciones y para finalizar una completa participación y se limita a mirar. La observación participante es la que se utilizará en esta investigación, el actor tiene la función de observar pero al mismo tiempo puede intervenir en acciones o bien actividades que pueda realizar, el participante es uno de los modelos de investigación que le permite al observador describir las acciones y las formas de

vida que caracterizan a un grupo es decir que en su práctica enfoca más la atención a los alumnos por lo cual este se convierte en uno de los principales acompañantes de los alumnos entorno a su desarrollo de las distintas actividades que realizan.

3.8.2 Entrevistas

La entrevista es una de las técnicas más ilustrativas ya que en esta se hace el uso de las nuevas tecnologías en las cuales podrás guardar todos los sucesos creativos y lo mejor es que los se pueden recrear, esta técnica es muy utilizada en la mayoría de las disciplinas empíricas, este instrumento permite a las personas narrar sus acciones por medio de experiencias, sensaciones ideas o movimientos.

La eficacia de la técnica de la entrevista radica en su posibilidad de obtener información relevante para el problema que ocupa el investigador, por lo tanto la entrevista será más efectiva cuando logre centrarse en la información a la situación que depende de la claridad del investigador y también del grado de calificación de informante en el dominio presentado.

3.8.3 Diario de campo

El diario de campo se compone por la información que se recaba por medio de lo que se escribe en un cuaderno de todo lo que va sucediendo en el salón a lo cual se le busca una solución o bien como poder afrontar ese problema para poder organizarlo primeramente se define la humanidad que se observará en este caso son los alumnos de 4°, 5° y 6° grado la ventaja que tiene el diario de campo es la técnica de medición o evaluación no obstruida.

El diario de campo según Gatica (2005) toma su nombre del acto de extraer de manera sistemática y controlar los datos de realidad, tal y como suceden. Sirve para registrar el

comportamiento del fenómeno de estudio, la influencia de la disciplina escolar en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos y las estrategias que utiliza el maestro titular al momento de abordar los contenidos para así lograr favorecer los aprendizajes de los alumnos.

3.8.4 Cuaderno de los alumnos

Para la utilización de este instrumento se necesitará el apoyo mutuo de los padres de familia para que desde el hogar por las tardes se reúnan con sus hijos para preguntar sobre lo que le parecieron las clases y si tiene alguna duda en las actividades planteadas de tarea se les apoye pero más que nada que los padres cuestionen a sus hijos y logren obtener respuestas favorables de sobre lo que trabajaron el maestro.

Esta técnica servirá como investigación para recopilar directamente información y datos de los registros que los alumnos plantean en estas, registros sistematizados en la recolección de información, obviamente estos serán escritos por parte del alumno tomando en cuenta la participación e intervención de la madre, padre o tutor.

3.8.5 Fotografías

Esta técnica fue seleccionada para recabar acciones que favorezcan y enriquezcan la información que se necesita, esta es indispensable para poder manifestar algunas evidencias principalmente sobre las actividades que realizan los niños, por ejemplo momentos en los cuales existe una intervención por parte de ellos en acciones que pudiese contener una evidencia que ayude a poder complementar la información, de esta manera se podrán rescatar que actitudes presentan los niños durante el trayecto de las sesiones clase o incluso fuera del salón aun no estando en clase.

Cabe mencionar que haciendo un análisis profundo se podrán obtener mayores resultados con las evidencias que se encuentren ya que las fotografías guardan una amplia gama de oportunidades para poder analizar información precisa, sin embargo la realidad puede ser otra es muy importante hacer una buena selección de fotografías pues de esto depende la información que se requiere.

3.9 Tabla de Actividades

	RECOLECTAR INFORMACIÓN SOBRE	CON LOS SIGUIENTES RECURSOS
1- ¿Qué características específicas deben tener el juego de valores desde la materia de formación cívica y ética?		
1.1 ¿Qué es el juego lúdico?	Juego y lúdica	Investigar en fuentes confiables de internet
1.2 ¿Cómo deben ser los juegos?	Actividades lúdicas	Investigar en fuentes confiables de internet
1.3 ¿Qué importancia tiene el juego?	Importancia del juego	Investigar en fuentes confiables de internet
1.4 ¿Cómo se organizan los juegos en una planeación didáctica?	Horas laborales dentro del aula de clase en la materia de Formación cívica y Ética	Plan y Programa de estudio 2011 de educación primaria
1.5 ¿Qué actividades lúdicas plantea el modelo educativo vigente?	Actividades lúdicas	Plan y Programa de estudio 2011 de educación primaria Revistas de educación.

1.6 ¿Cómo se podrán evaluar los juegos en la planeación didáctica?	evaluación	Plan y Programa de estudio 2011 de educación primaria
1.7 ¿Qué recursos son necesarios utilizar para el desarrollo del juego?	recursos	Plan y Programa de estudio 2011 de educación primaria
1.8 ¿Qué es un grupo multigrado?	Grupo multigrado	Fuentes confiables en internet Plan y Programa de estudio 2011 de educación primaria
1.9 ¿Cuáles son las características de un grupo multigrado?	Características de grupo multigrado	Fuentes confiables en internet Plan y Programa de estudio 2011 de educación primaria
1.10 ¿Cómo se debe organizar un grupo multigrado para la realización de juegos?	Organización de un grupo multigrado	Plan y Programa de estudio 2011 de educación primaria
2- ¿Qué aprendizajes se esperan al indagar en fuentes electrónicas?		
¿Qué es la enseñanza tradicional?	Enseñanza tradicional	Fuentes confiables de internet Plan y Programa de estudio 2011 de educación primaria
¿Cuáles son las diferencias entre el modelo de enseñanza tradicional y	Diferencias modelo tradicional y actividades lúdicas	Fuentes confiables de internet Plan y Programa de estudio 2011 de educación primaria

mediante actividades lúdicas?		
¿Cuál es el tipo de enseñanza que predomina en las clases de la escuela multigrado Leandro Valle”?	Tipo de enseñanza en la escuela Leandro Valle	Diario de campo
¿Cuál es el papel de los alumnos en las actividades lúdicas?	Papel de los alumnos	Fuentes confiables de internet Plan y Programa de estudio 2011 de educación primaria Diario de campo
3- ¿Cuáles son las actividades del modelo educativo vigente?		
3.1 ¿Qué enfoque didáctico propone el Plan y Programas de Estudio 2011 en la materia de Formación Cívica y Ética?	Enfoque didáctico de formación cívica y ética	Plan y Programa de estudio 2011 de educación primaria
3.2 ¿Qué tipo de materiales didácticos se pueden implementar para fomentar los valores de convivencia?	Materiales didácticos para fomentar los valores de convivencia	Fuentes confiables de internet. Revistas de educación. “Guía de orientación. Estrategias educativas para la prevención de la violencia. Mediación y dialogo” (Ortega & Del Rey, 2002)
3.3 ¿Cuál es el papel que desarrolla el docente		Fuentes confiables de internet. “Guía de orientación. Estrategias educativas para la

lúdicamente en la materia de formación cívica y ética?		prevención de la violencia. Mediación y dialogo” (Ortega & Del Rey, 2002)
3.4- ¿Qué tipo de material didáctico sirve de apoyo para lograr un juego lúdico en valores?	La influencia de material didáctico en el fomento de valores de convivencia	Fuentes confiables de internet. “Guía de orientación. Estrategias educativas para la prevención de la violencia. Mediación y dialogo” (Ortega & Del Rey, 2002) Plan y Programa de estudio 2011 de educación primaria
4- ¿Qué características debe tener el diseño de estrategias basadas en el juego?		
4.1 ¿Qué es una estrategia?	estrategia	Fuentes confiables en internet Plan y Programa de estudio 2011 de educación primaria
4.2 ¿Cuál será la temporalidad de la estrategia?	Temporalidad de estrategia	Plan y Programa de estudio 2011 de educación primaria
4.3 ¿Cuál es la estructura de una estrategia didáctica?	Estructura de la estrategia	Plan y Programa de estudio 2011 de educación primaria
4.4 ¿Qué se quiere lograr con las estrategias?	logros	Plan y Programa de estudio 2011 de educación primaria

4.5 ¿Cómo se diseñará la estrategia?	diseño	Plan y Programa de estudio 2011 de educación primaria
--------------------------------------	--------	---

Capítulo 4 Análisis de la información

En este Capítulo se dará a conocer el análisis de la información que se recabó por medio de lo que nos menciona Sampieri, como paso siguiente se muestran cada uno de los resultados de los análisis recabados, estos analizados por distintos instrumentos evaluativos y que fueron aplicados a diferentes actores participativos en la institución escolar recabada.

La propuesta no aplica en su totalidad a cualquier estudio cualitativo que se esté realizando, bien son solo recomendaciones que cada estudiante, tutor de investigación a investigador podrá adaptarlo según las recomendaciones que este le proponga, pero de igual manera en las circunstancias y naturaleza en la que se aborde el estudio. En la recolección de datos se debe obtener información ya sea de forma que no esté estructurada, pero la tarea fundamental es estructurar la información de una manera coherente para que sea entendible, los datos que se darán a conocer son distintos por ello se utilizaron las herramientas necesarias como lo son: visuales (fotografías), expresiones verbales y no verbales (como lo son las respuestas orales o bien gestos por motivos secuenciales) además las narraciones por parte del investigador (diario de campo).

Para interactuar con la recolección y el análisis estos nos permiten mayor flexibilidad y facilidad en la interpretación de los datos que se obtienen, nos adaptamos mejor al momento de realizar nuestras propias conclusiones, para ello el análisis de datos no es predeterminado si no que es distinto a lo demás ya que se realiza de manera que se pueda corregir, interpretar y actuar, es decir todo problema tiene un fin común por ello para poder dar inicio se debe de contar con un fin que es un plan general, pero con cada paso que se va dando este sufre modificaciones que ayudan a progresar, dicha información en toda extensión de la palabra es muy moldeable para organizar todos los datos, a esto se alude que los participantes o casos van relevando y que el investigador va descubriendo.

4.1 La conceptualización de fomentar los valores

Para analizar los instrumentos utilizados en el proceso de construcción de la siguiente investigación, se utilizaron diversos métodos que pudieran arrojar datos relevantes y aportar algo significativo a este trabajo. Primeramente para identificar los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a padres de familia y alumnos, como primer punto se realizó una descripción de las respuestas dadas a cada pregunta, con ayuda de gráficas que destacaran el número de participantes que dieron una respuesta similar y así contrastar las ideas que se tiene respecto de cada una de las cuestiones

Como segundo paso se elaboró una interpretación con el fin de dar a conocer los datos plasmados dentro de las gráficas generadas por cada una de las interrogantes, describiendo a grandes rasgos las ideas expresadas por padres de familia y alumnos, e identificando el aporte que esta información trae para responder a las preguntas centrales y que influyen mucho en la idea central de la investigación. Así mismo se maneja una perspectiva desde lo observado durante la estancia en la institución y como estas respuestas se vinculan con lo que se percibe dentro del contexto.

Por otra parte para la triangulación de los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas, se decide implementar el uso de algunas unidades de análisis que faciliten y sinteticen la información recabada contrastando las ideas obtenidas de acuerdo a lo teórico y la opinión personal de los diversos hechos destacados dentro de las respuestas encontradas. Las unidades de análisis sirven para enlazar las respuestas y tomar elementos base que ayuden a sintetizar la información obtenida a partir de la recuperación de datos por medio de los instrumentos aplicados. En este caso se utilizaron 5 unidades de análisis que vinculan las respuestas expresadas tanto por padres de familia como por alumnos, “La codificación tiene dos planos o niveles: en el primero, se codifican las unidades en categorías; en el segundo, se comparan las categorías entre sí para agruparlas en temas y buscar posibles vinculaciones” (Sampieri, 1998, p.634).

Es por eso que a partir del desglose de la información sintetizada en las unidades de análisis, se busca confrontar las ideas expresadas por los participantes, diversos autores que hablen del tema, y la opinión propia. A través de estos tres elementos se puede crear una idea clara y sólida que deje en evidencia los resultados obtenidos a partir de la realización de instrumentos para el acopio de datos relevantes sobre la problemática investigada, dando paso a sacar conclusiones y poder dar respuesta a las preguntas centrales de investigación planteadas con anterioridad en el primer Capítulo.

La triangulación es el uso de múltiples métodos en el estudio de un mismo objeto, envolviendo una variedad de datos, investigadores y teorías, así como metodologías. Es una técnica en donde se usan 3 o más perspectivas o diferentes observadores, o varias fuentes de datos, los cuales pueden ser cualitativos/cuantitativos.

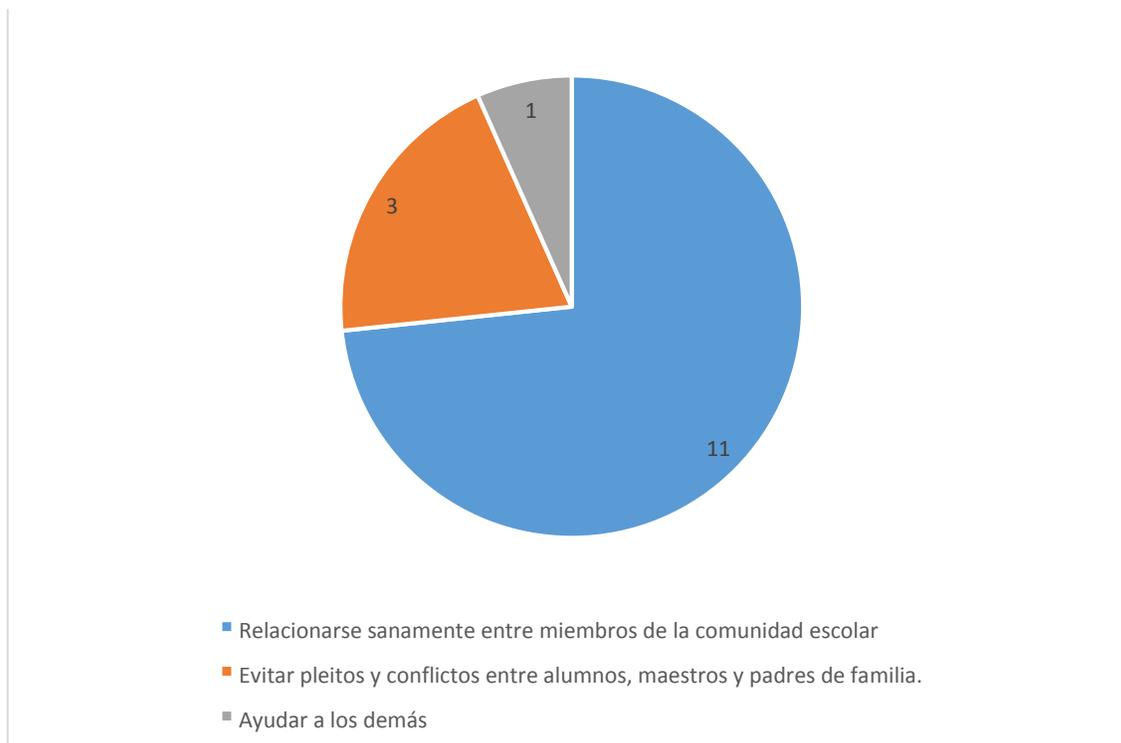
(Sampieri, 1998, pp.622-635)

Así mismo el análisis de las entrevistas realizadas a docentes, y su respectiva triangulación, se optó por utilizar el ciclo reflexivo de Smith, con la intención de profundizar con facilidad en la información obtenida dentro de las respuestas expresadas por los dos maestros titulares que radican en el plantel. Los datos son muy buenos y aportan gran cantidad de conocimiento sobre el tema tratado, permitiendo dar una perspectiva desde el ámbito pedagógico y experiencial con el que cuentan los maestros de la escuela. El ciclo reflexivo parte de una descripción e información de la práctica docente a nivel del aula, y una vez confrontada con la de los docentes como medio para detectar y clarificar los patrones cotidianos de la acción docente, el proceso culmina en una fase de articulación y reconstrucción de nuevos y más adecuados modelos.

Una vez concluido el proceso de análisis de los instrumentos aplicados, se procede a dar respuesta a las preguntas centrales de investigación, a partir de la información recabada con la implementación de encuestas, entrevistas y el desarrollo del diario de campo, generado a partir de la observación participante dentro del grupo de práctica.

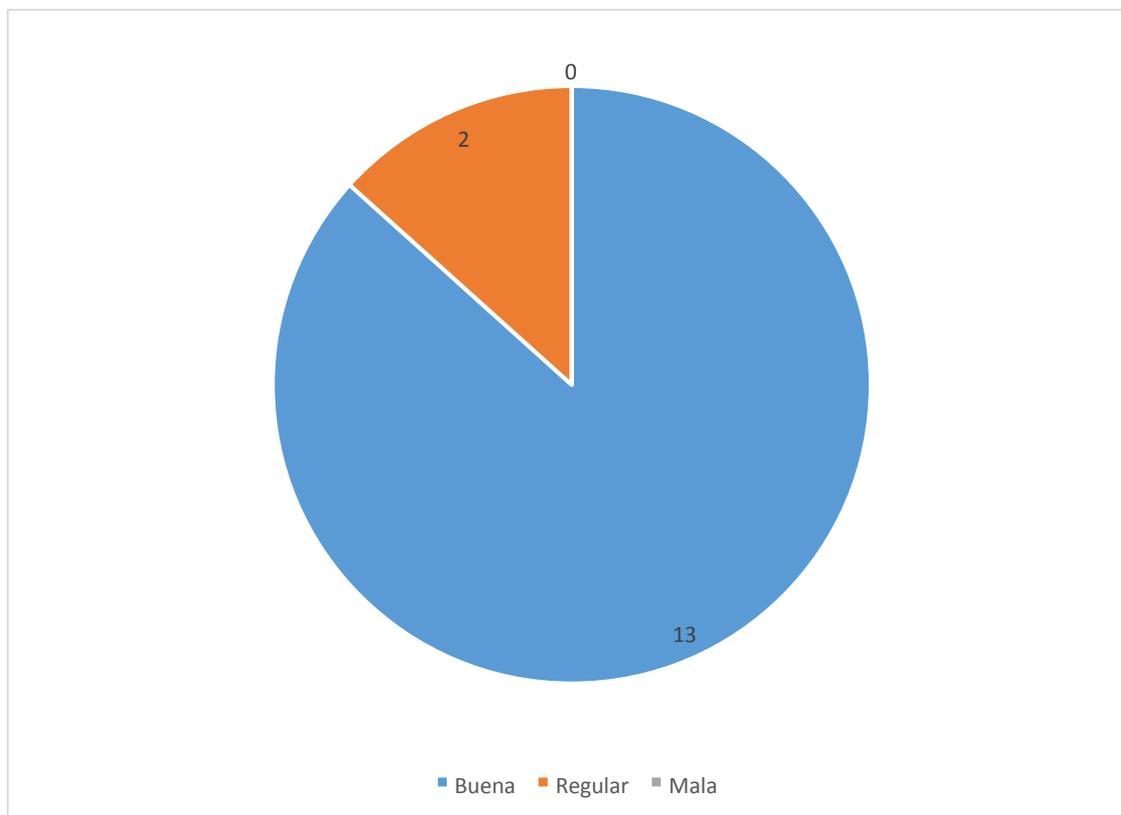
4.2 Cuestionario para padres de familia

Gráfica 1 Para usted, ¿Qué es la convivencia escolar? (Anexo D)



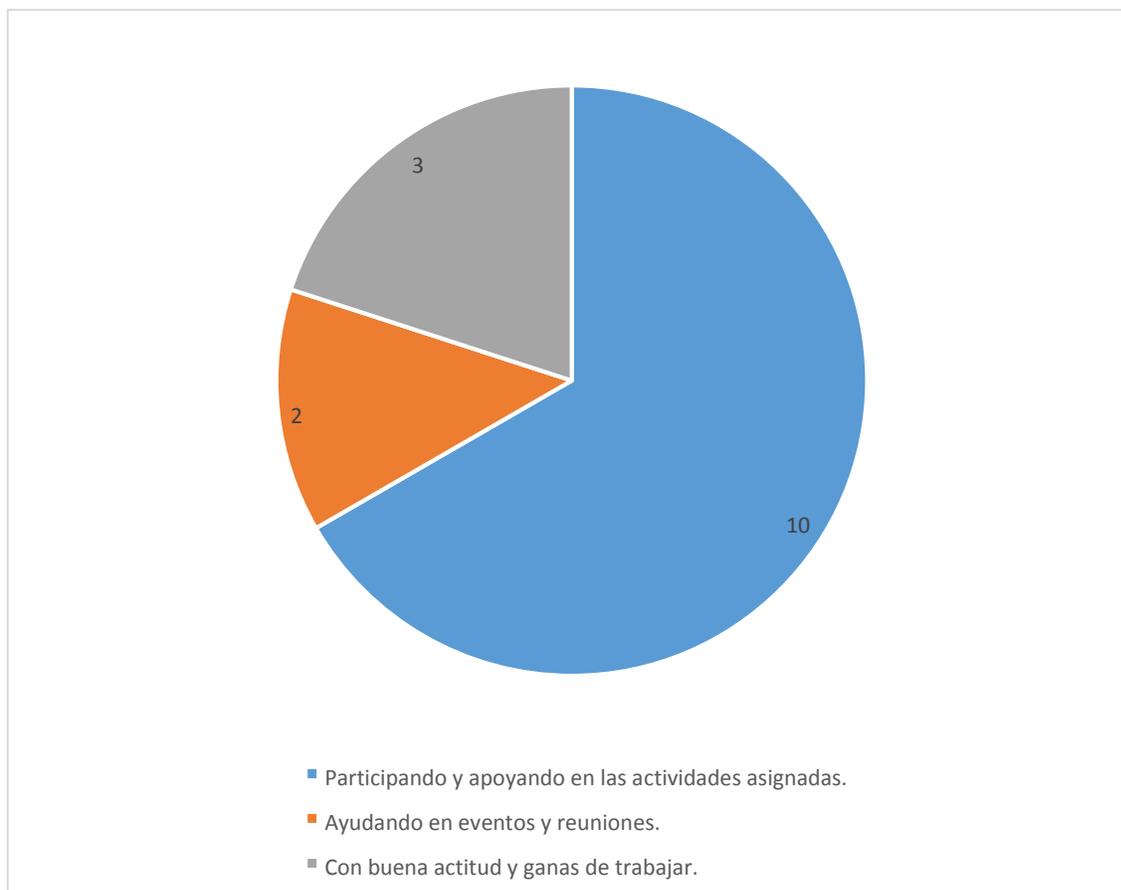
La mayoría de los padres de familia tienen una concepción clara sobre la convivencia escolar, la identifican y relacionan con el desarrollo de sus hijos ante la sociedad. El 20% señala que es necesario erradicar pleitos y conflictos entre los miembros de la comunidad, mientras el 6.6% solo menciona que la convivencia tiene que ver con el ayudar a los demás. Ante esto se nota una falta de información en cuanto al tema de la convivencia siendo este un factor presente dentro de la institución y que puede entorpecer el trabajo de los hijos si no se desarrolla de la manera adecuada y bajo un ambiente de armonía y solidaridad, relacionándose con todos por igual. Es preciso invitar a los padres a que se mantengan al tanto de estos temas para conocer y poder contribuir con la mejora de la educación que reciben sus niños e identificar posibles situaciones de abuso o mala convivencia.

Gráfica 2 ¿Cómo es su relación con los maestros de la escuela?



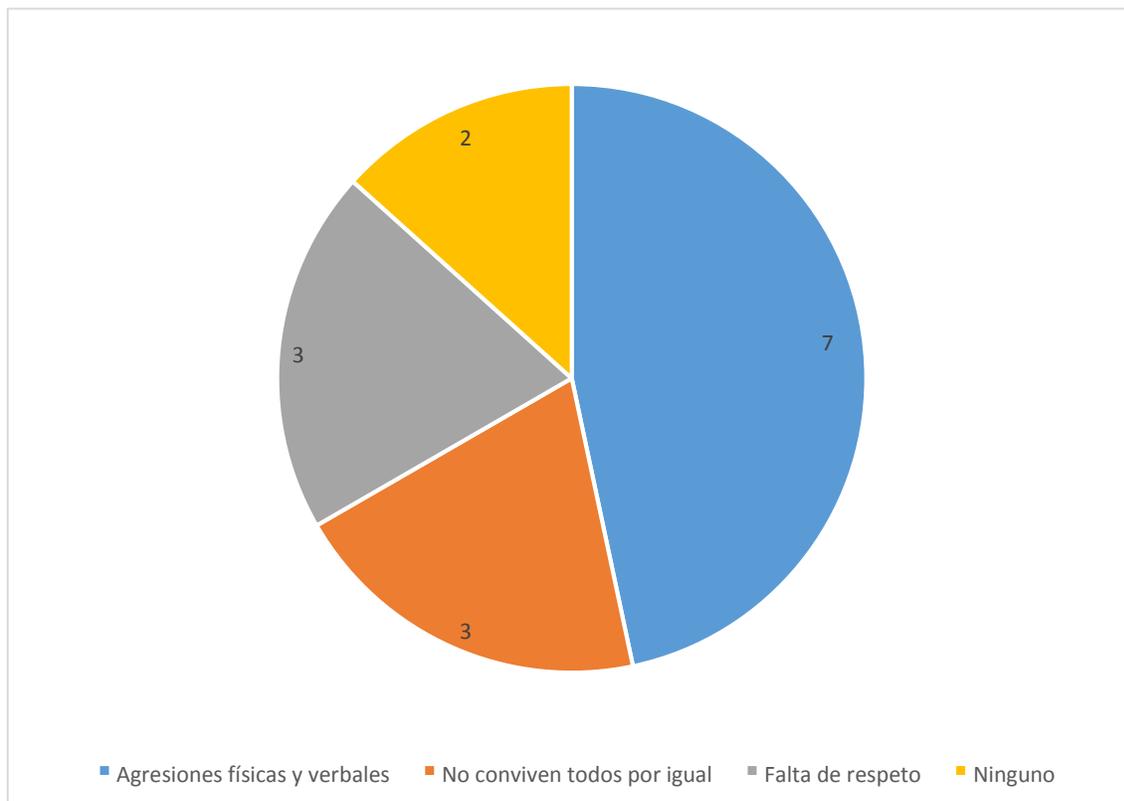
De acuerdo a los resultados obtenidos, la relación entre padres de familia y maestros es buena, apoyan en las labores que se les asignan y se mantienen al pendiente de la escuela. Algunos que respondieron que su relación es regular, argumentan que se debe a que trabajan y no tienen tiempo de participar activamente en la vida escolar. En ocasiones se presentan conflictos entre maestros y padres de familia, por el mismo hecho de la convivencia escolar entre compañeros de grupo, quienes en ocasiones son partícipes de conflictos y agresiones verbales dentro y fuera de la institución, involucrando a las madres de familia y causando diversas disputas entre ellas con el fin de defender a sus hijos y contrarrestar las situaciones que se desarrollan entre ellos. Esto ocasiona que los padres creen ideas en su mente en cuanto a la intervención y labor que ejerce el maestro en el aula.

Gráfica 3 ¿Cómo participa en la vida social de la escuela?



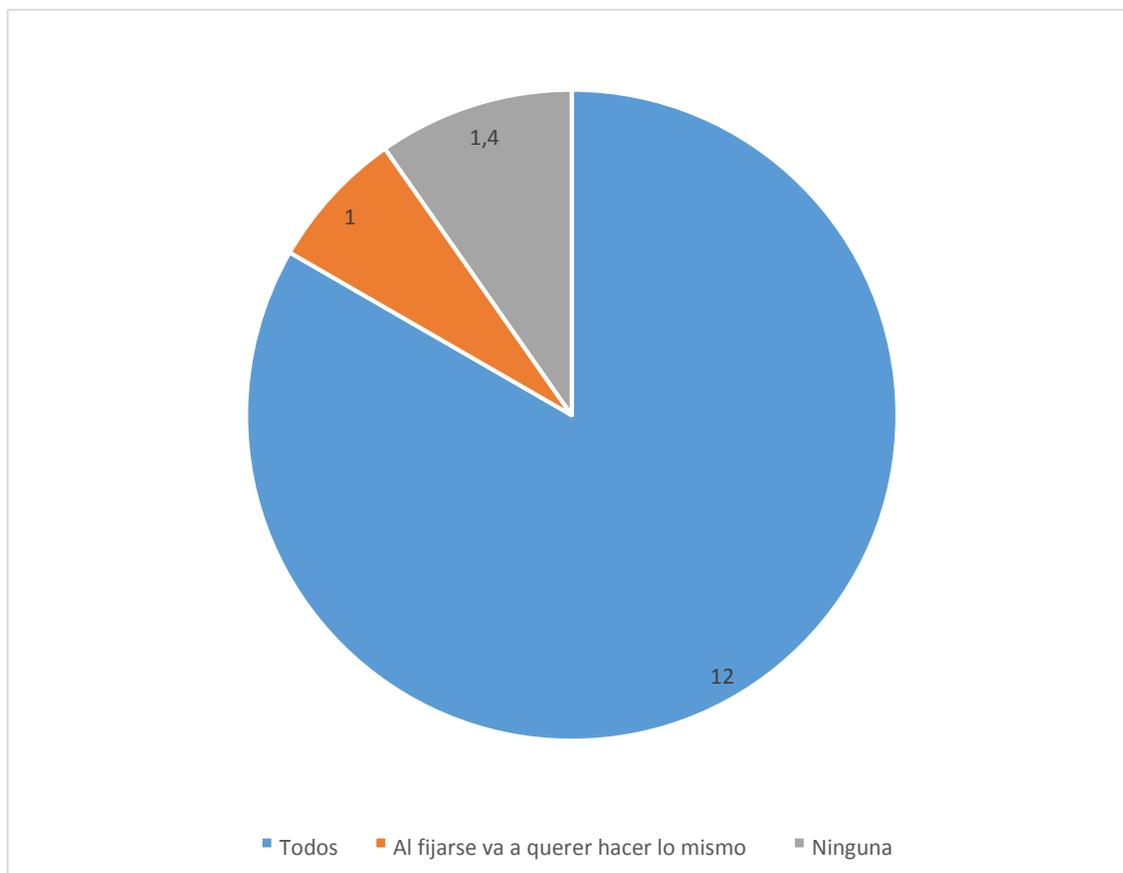
Los padres participan activamente de acuerdo a las necesidades que van surgiendo a lo largo del ciclo escolar, algunos apoyan en eventos, otros en las actividades culturales y deportivas, así como en la limpieza y cuidado de la institución. Hay padres que se involucran activamente en la vida social de la escuela, también hay quienes no se integran en las dinámicas desarrolladas durante todo el ciclo escolar, por tal tampoco se mantienen al tanto de los avances de sus hijos y los conflictos que pudieran llegar a tener en cuanto a la convivencia o el desempeño académico que se percibe. La mayoría de los padres de familia asisten en la hora del receso de los niños para brindar el acostumbrado lonche. Considero que es importante el hecho de que los padres de familia se involucren en el trabajo académico y social de la institución, pues así los niños perciben la importancia que los padres brindan a su educación y desarrollo escolar óptimo.

Gráfica 4 ¿Qué fenómenos de malas relaciones, conflictos o violencia ha observado dentro de la institución?



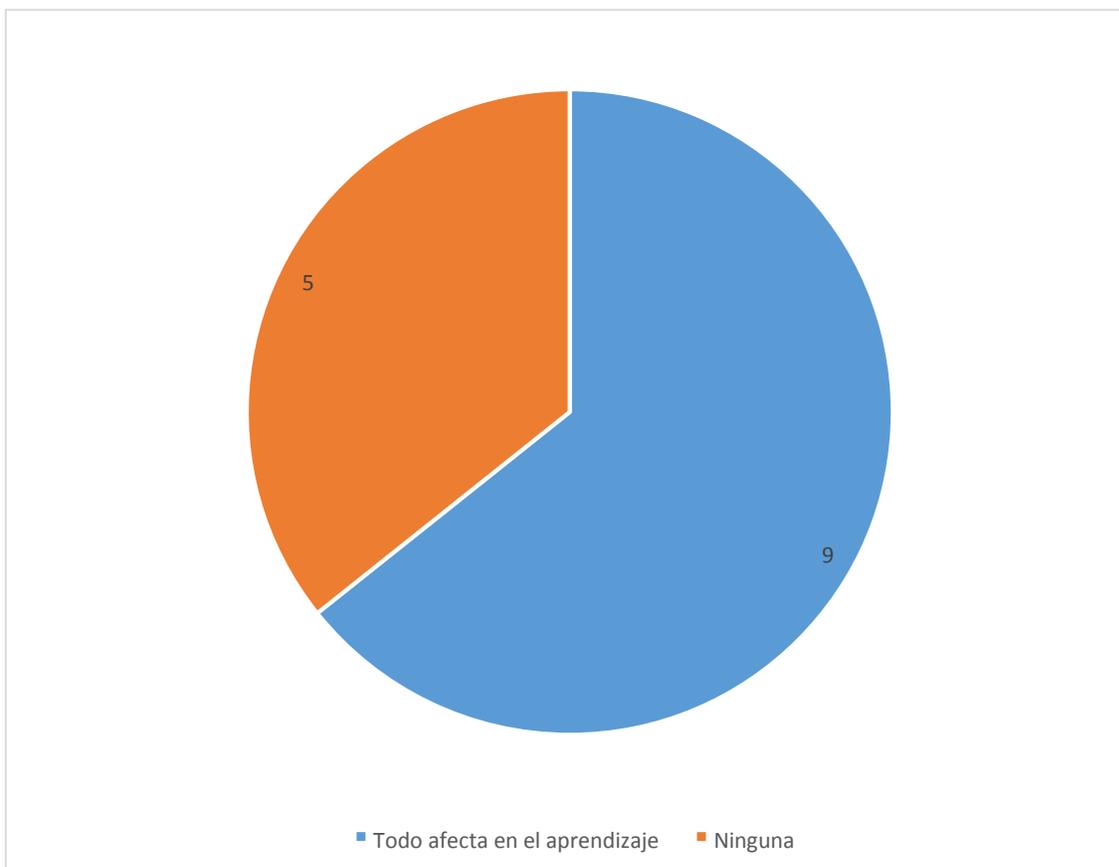
Los principales fenómenos que puntualizaron en las respuestas, fueron las agresiones físicas y verbales, falta de convivencia sana y pacífica entre los niños, no asumir el valor del respeto tanto al prójimo como a sus pertenencias. Los padres de familia consideran que estas problemáticas son las más relevantes y con mayor presencia dentro de la institución. Los niños son muy propensos a agredirse tanto de manera física como verbal durante las clases y con mayor frecuencia en el recreo, insultan, empujan y golpean a sus compañeros sin razón alguna, como un simple juego que puede ocasionar traumas o bajar la autoestima del alumno. Es importante que los padres de familia pongan hincapié en estos temas informándose de las diversas situaciones que se presentan en la escuela y pueden dañar el desarrollo social y académico del niño.

Gráfica 5 ¿Cómo afecta el comportamiento de los demás a su hijo?



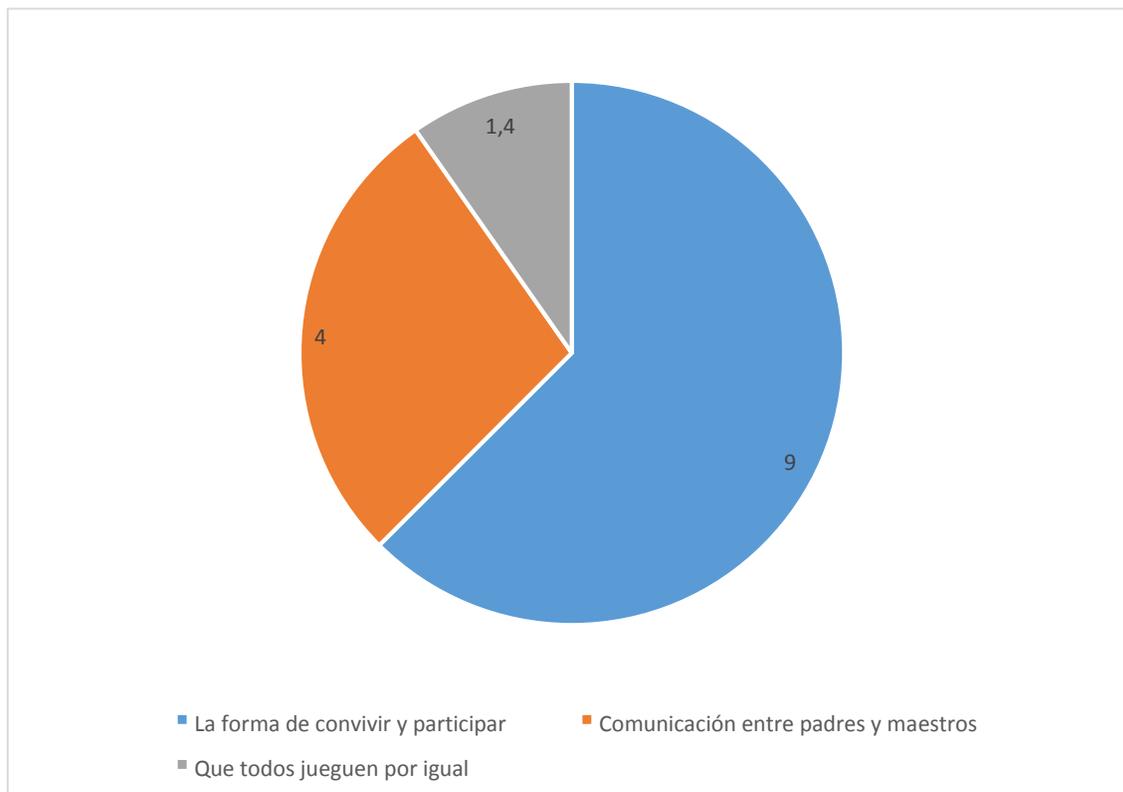
Los niños recientes y viven día con día cada uno de los fenómenos que se mencionan, es por esto que les afectan de manera personal, al ver el comportamiento de los demás, tratan de imitarlo o ser igual a los niños que son bien aceptados en la institución. Estas son las interpretaciones que dieron los padres de familia en cuanto a los fenómenos presentes en la escuela y su repercusión en el ámbito personal del niño. Los niños que sufren de alguna situación de acoso o abuso escolar tienden a cohibirse y sentirse excluidos por parte de sus compañeros afectando su desarrollo social, sintiendo temor de expresar sus ideas y sentimientos con los demás, por el simple hecho de que se burlen o lo hagan sentir menos por la forma en que se comporta o actúa en la escuela.

Gráfica 6 ¿Cree que afecten los comportamientos en el aprendizaje del niño? ¿De qué manera?



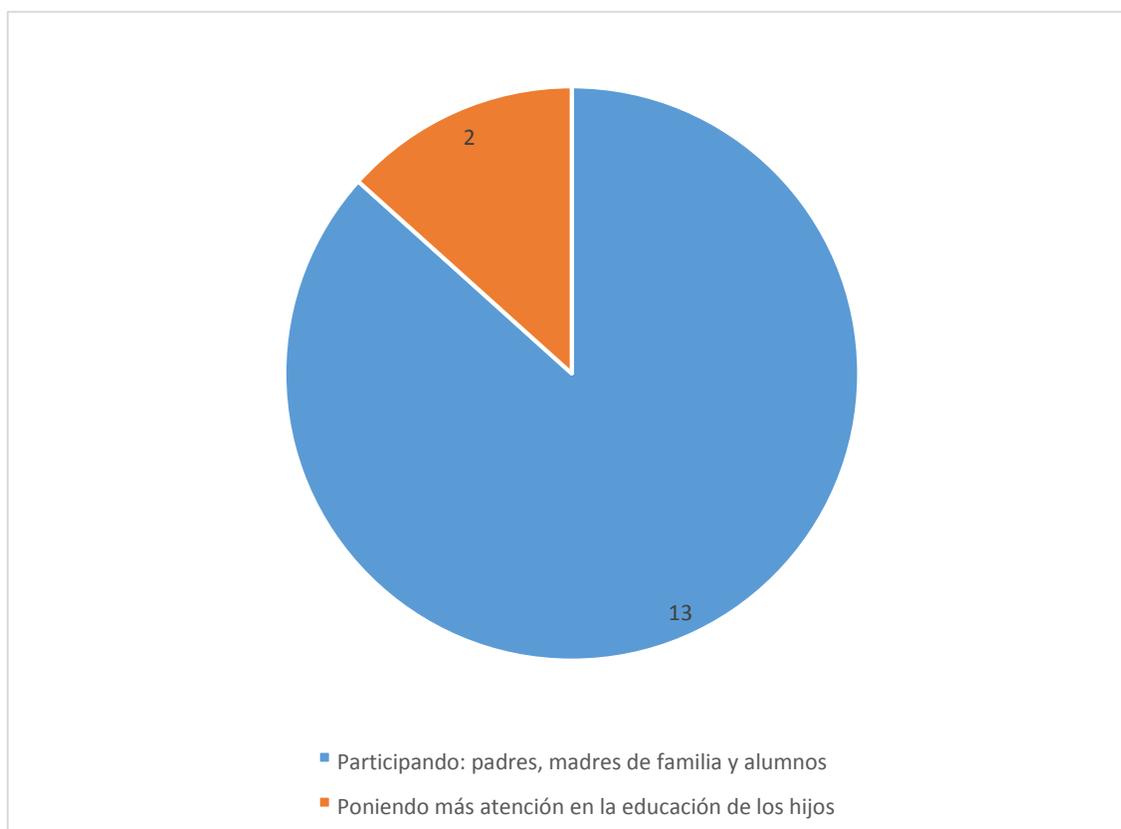
Los padres consideran que todos los fenómenos que se desencadenan dentro de la escuela, afectan en el desarrollo pleno y alcance de los aprendizajes por parte de sus hijos. El aprendizaje del niño mejora si se desenvuelve en un ambiente de confianza, respeto y aceptación por parte de los compañeros del grupo, motivándolos a enriquecerse de conocimientos y aprendizajes significativos. Las malas relaciones entre compañeros, origina un nivel bajo de desempeño académico en niños que sufren alguna situación de violencia, agresión, exclusión, burlas, entre otros aspectos que afectan el autoestima del pequeño, impidiendo alcanzar su nivel máximo de habilidades y destrezas necesarias para realizar las diversas actividades que se elaboran dentro de la institución y tienen que ver con el rendimiento escolar de los niños.

Gráfica 7 ¿Qué aspectos de la convivencia se viven actualmente en la escuela se pueden mejorar?



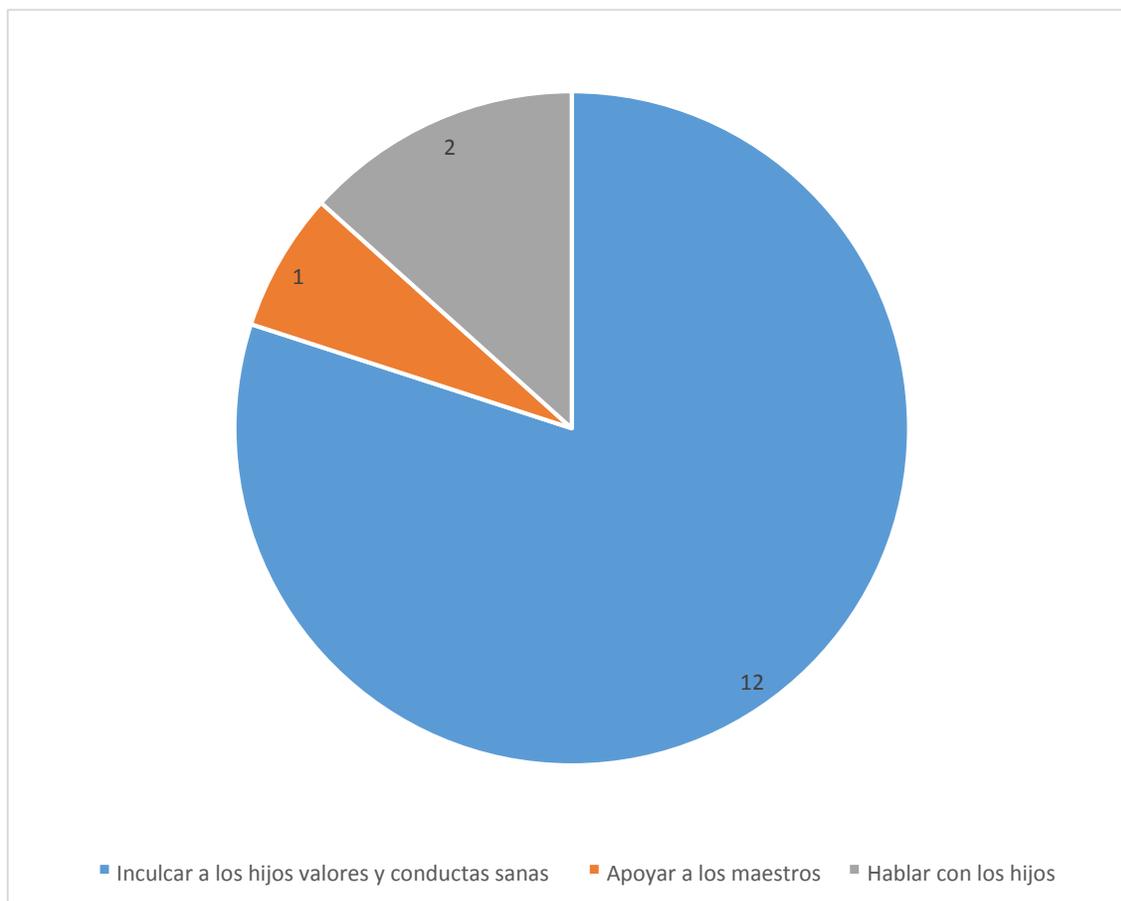
Hay diversos aspectos que se pueden mejorar dentro de la institución, pero el primordial y que más se percibe dentro de la escuela es la convivencia y trato por igual entre compañeros de clase. Se presentan diversos casos de agresiones, malos tratos, discriminación, entre otras cosas, que contribuyen a dejar en mal el ambiente que se vive dentro de la institución, ocasionando conflictos tanto entre alumnos, como entre padres de familia. Todo esto se puede reducir a partir de enriquecer los valores con los que se supone el niño ya debe estar familiarizado, en casa se inculcan y fomentan para integrar a los alumnos a la sociedad y se comporten como personas de bien; así mismo otro aspecto importante a considerar es la comunicación constante entre padres de familia, maestros y alumnos, en ocasiones esto no se da como debería y es otro factor que infringe en que se presente el fenómeno de malas relaciones entre compañeros de clase .

Gráfica 8 ¿Cómo se puede mejorar y quién lo haría?



La participación activa entre miembros de la comunidad escolar, es un aspecto esencial que mencionan los padres de familia, para lograr un cambio en el ambiente que se vive dentro y fuera de la escuela, porque los problemas que provocan los niños dentro de la institución, los reflejan también en su contexto una vez que llegan a sus casas. Es necesario el apoyo mutuo entre los miembros de la escuela para lograr un cambio significativo en el comportamiento y aprendizaje de los niños, potenciando sus habilidades y dando lugar a desenvolverse dentro de un ambiente armónico y de igualdad, en el que compartan todos por igual. Los principales partícipes dentro de estas acciones serían los padres de familia quienes son los que pasan la mayor parte del día con los pequeños y pueden fomentar buenos valores en ellos que los induzcan a cambiar de actitudes.

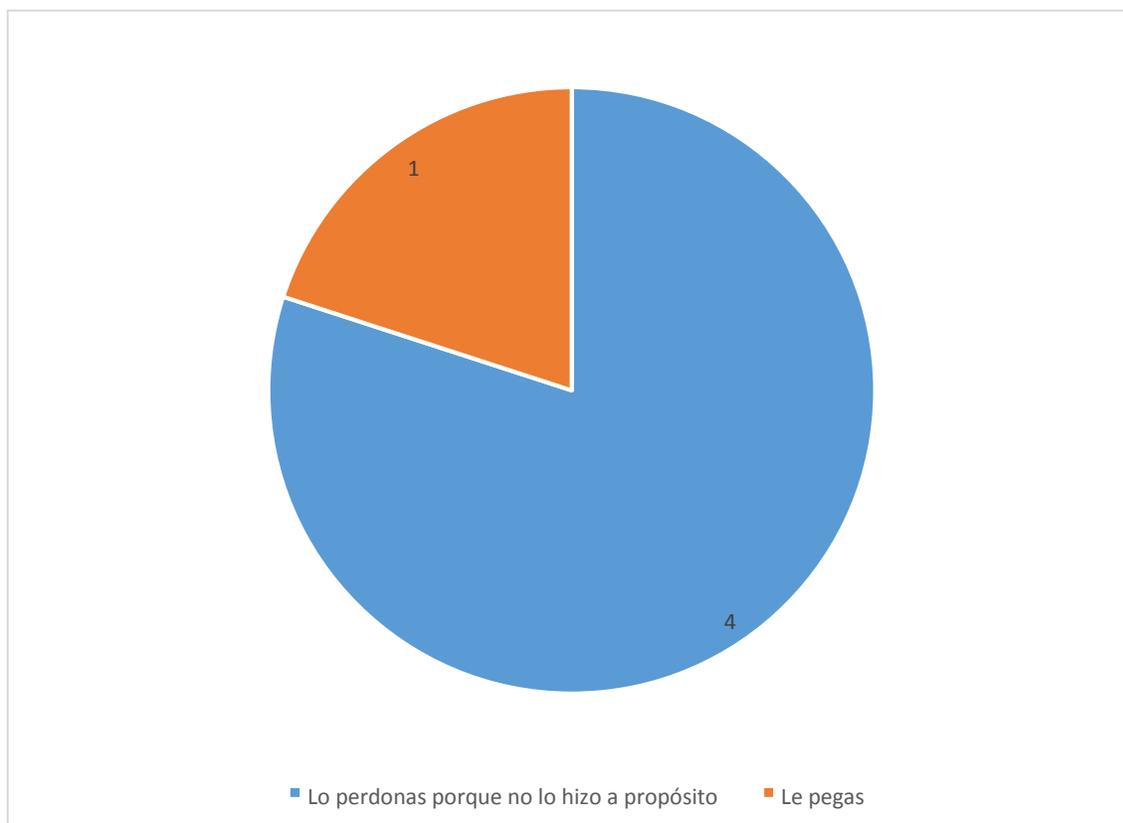
Gráfica 9 ¿Cuál sería su papel en la mejora de la convivencia escolar?



La mayoría de los padres consideran que un factor importante para erradicar las conductas de los niños, es inculcar los buenos valores en casa, hablando con ellos, haciéndolos reflexionar sobre sus actos y como estos afectan a sus compañeros tanto en lo social como en lo académico. Es importante que los padres pongan hincapié en la mejora del comportamiento de sus hijos y ayuden de manera conjunta con maestros para lograr que esto se vuelva realidad, las situaciones de mala convivencia que se viven en la escuela, en ocasiones son por falta de valores en los niños que no fueron bien inculcados en sus casas. Los padres de familia toman un papel muy importante en la mejora de relaciones entre los compañeros de la institución, ellos son un ejemplo a seguir y las acciones que realizan muchas veces son imitadas por los niños por eso es primordial que en casa los niños convivan en un ambiente de respeto que los ayude a copiar las cosas buenas que ven dentro de su hogar.

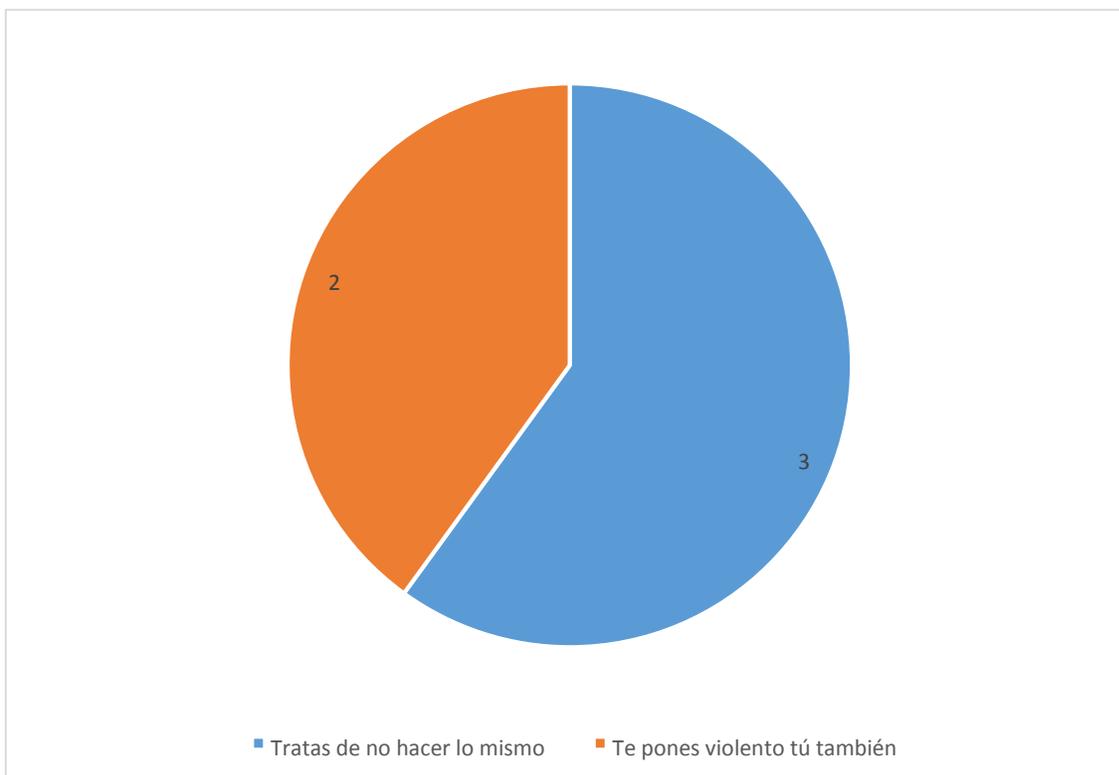
4.3 Encuesta realizada a niños de primer grado

Gráfica 10 Si tu hermanito te rompe un juguete (Anexo E)



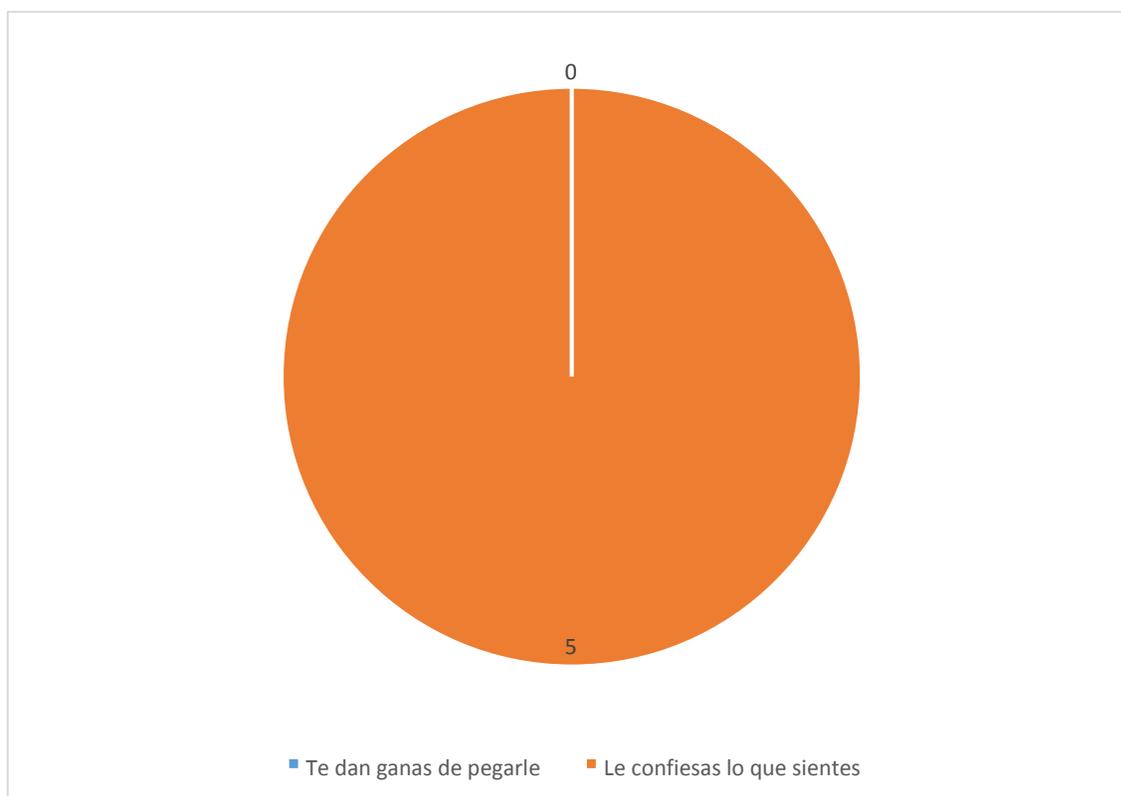
En esta pregunta se trató de identificar la reacción que el niño tendría ante una situación que se puede presentar con sus hermanos y genera algún tipo de conflicto entre ellos. De acuerdo a las ideas de cada uno se pudo observar que la mayoría tiene un autocontrol que le permite evitar la agresión hacia la persona que cometió el acto y tratar de arreglar las cosas de forma pacífica, solo se refleja la opinión errada de uno de los alumnos encuestados quien considera la agresión como una forma de actuar ante este tipo de situaciones, que si bien no son realizadas con índole de afectar a alguien, siempre tienen una consecuencia ya sea buena o mala, dependiendo de la circunstancia.

Gráfica 11 Si ves violencia en tu hogar



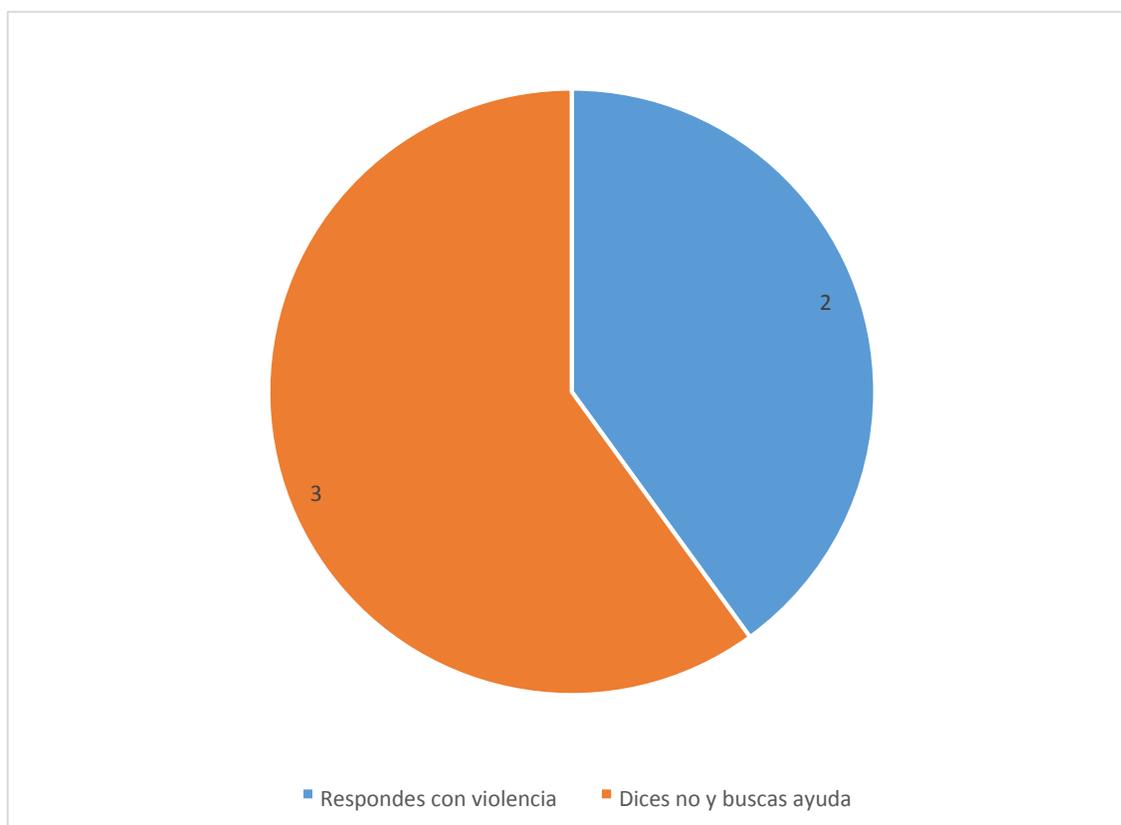
La violencia es un fenómeno que se presenta, con mayor frecuencia dentro del hogar y puede afectar la estabilidad emocional del niño y su conducta generando arranques agresivos que refleja en la calle o en la escuela. La respuesta de los niños estuvo muy dividida: tres de ellos mencionaron que al observar algún tipo de violencia, que se manifiesta en el hogar tratan de no hacer lo mismo que perciben y mejorar su comportamiento, mientras que dos de ellos tienen la idea de imitar las conductas que observaban en casa porque lo ven como algo normal que no perjudica a nadie. Los resultados arrojan datos muy importantes que asumen un papel primordial de la familia en el comportamiento que el niño refleja y trata de hacer con sus amigos o compañeros de clase.

Gráfica 12 Si tienes envidia de alguien



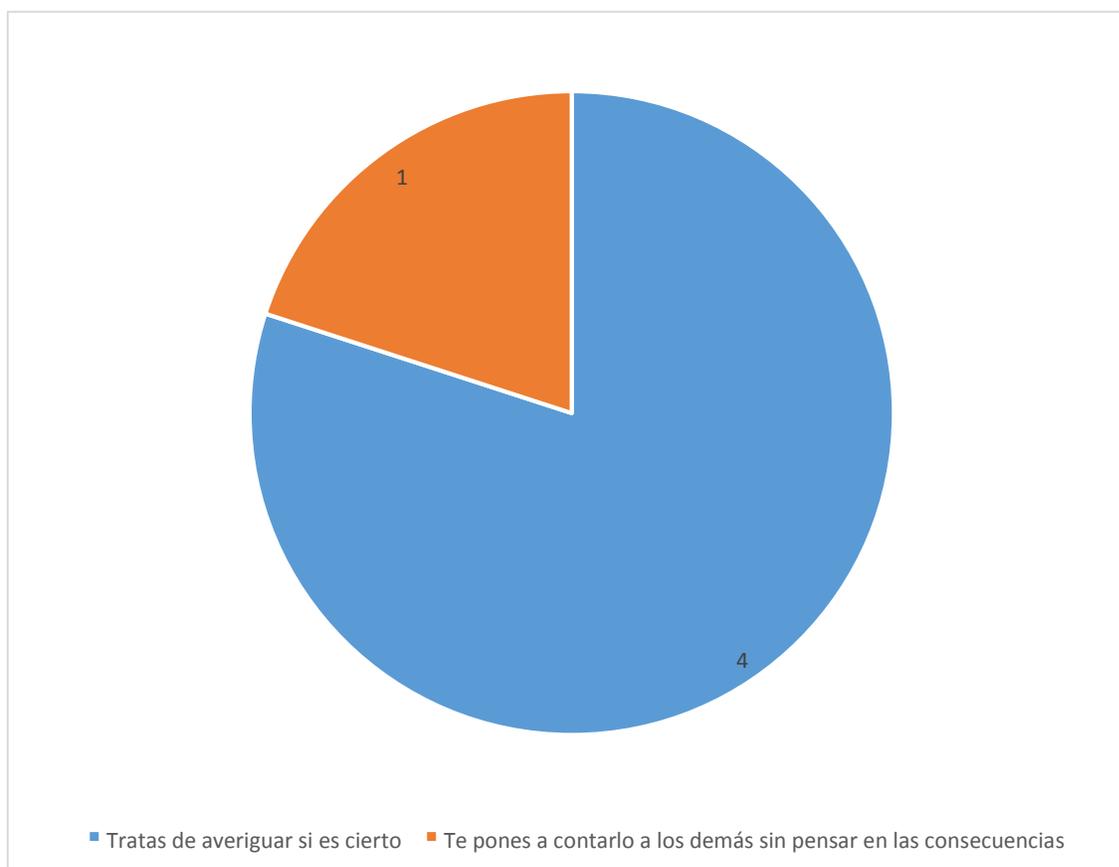
Todos los niños tuvieron una respuesta positiva ante una manifestación de envidia hacia alguna persona en especial, que podría generar rencor y tratar de agredir al individuo. La opción elegida hace mención de hablar con la persona y confesarle lo que está sintiendo en ese momento, considero que es mejor hablar con la verdad y conversar sobre el problema que se está presentando para tratar de solucionarlo y no pase a mayores. Es necesario reducir las diversas situaciones en que los niños tienden a sentir este tipo de emociones en contra de alguien a quien consideran su amigo, compañero o familiar, es mejor tratar a todos por igual e identificar las habilidades que nos hacen ser diferentes y únicos, para dejar de sentir envidia por los logros, aspiraciones u objetos materiales que alguien llegue a conseguir.

Gráfica 13 Si te tratan con violencia



La violencia es una situación que se genera con mayor frecuencia dentro de las instituciones escolares, siendo uno de los factores principales que se generan luego de tener una mala convivencia entre compañeros de clase. De acuerdo a los resultados obtenidos con el planteamiento, los niños tienen una idea clara de lo que harían si alguien los trata con violencia, tres de ellos dijeron que es mejor decir no y buscar ayuda y solo dos creen que la mejor solución ante este tipo de hechos es responder de igual forma a las agresiones que se les infringen. Si bien responder a la violencia con más violencia no es la solución, los pequeños lo ven como algo normal, una reacción que es inherente a la provocación a la que son expuestos, pero es mejor tratar de buscar ayuda y solucionar la posible causa de que se presente este problema entre compañeros de grupo y que afecta la integridad emocional y física del menor.

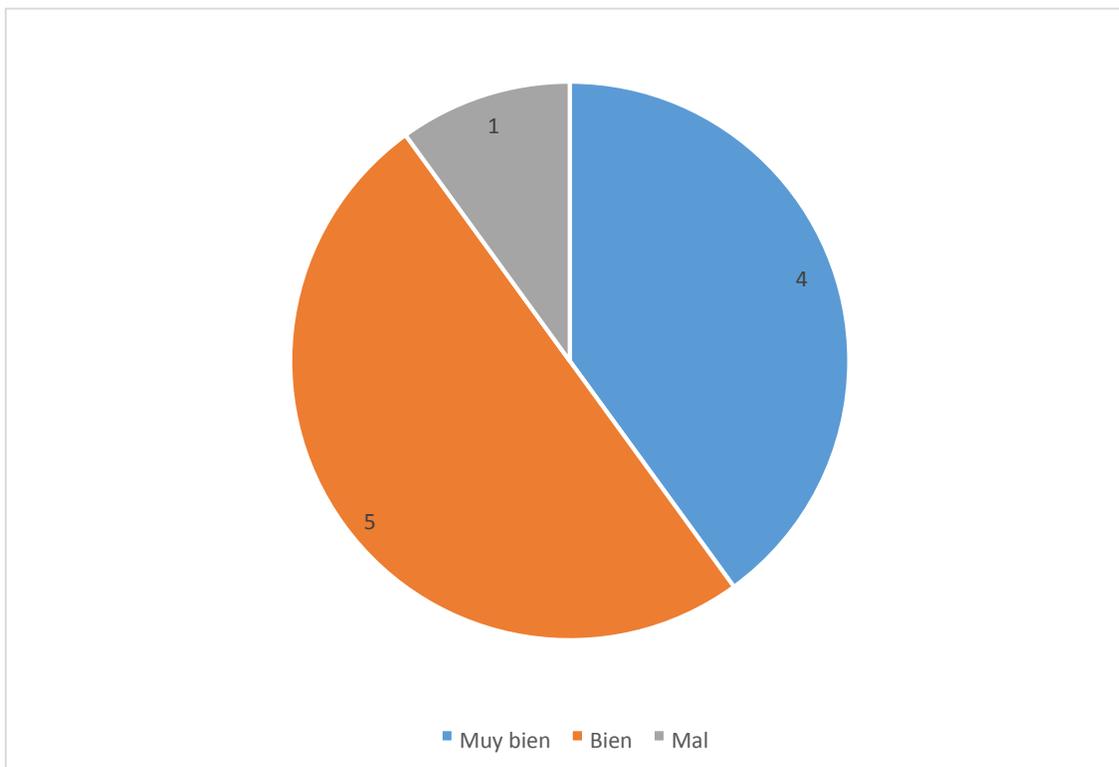
Gráfica 14 Si oyes hablar mal de alguien



Dentro de la escuela se da mucho el crear chismes sobre algunos compañeros que si bien pueden ser ciertos o falso, solo se divulgan con la intención de herir a alguien o dejarlo en mal con los demás, siendo un tipo de agresión verbal que afecta el desarrollo emocional de los niños. En esta cuestión se les preguntó a los pequeños, que harían si escuchan hablar mal de alguien, lo contarían sin averiguar si todo lo que se dice es verdad o mejor se quedan callados y tratan de averiguar si lo que escucharon es verdad o no, para no generar conflictos que pueden llegar a desarrollar algún tipo de violencia. Los alumnos respondieron que primero averiguarían si lo que escucharon es verdad con excepción de uno de ellos que eligió la opción negativa. Es importante concientizar a los menores y hacerles ver las consecuencias de sus actos pues si no están seguros de la veracidad de la información recopilada, puede llegar a surgir un problema mayor.

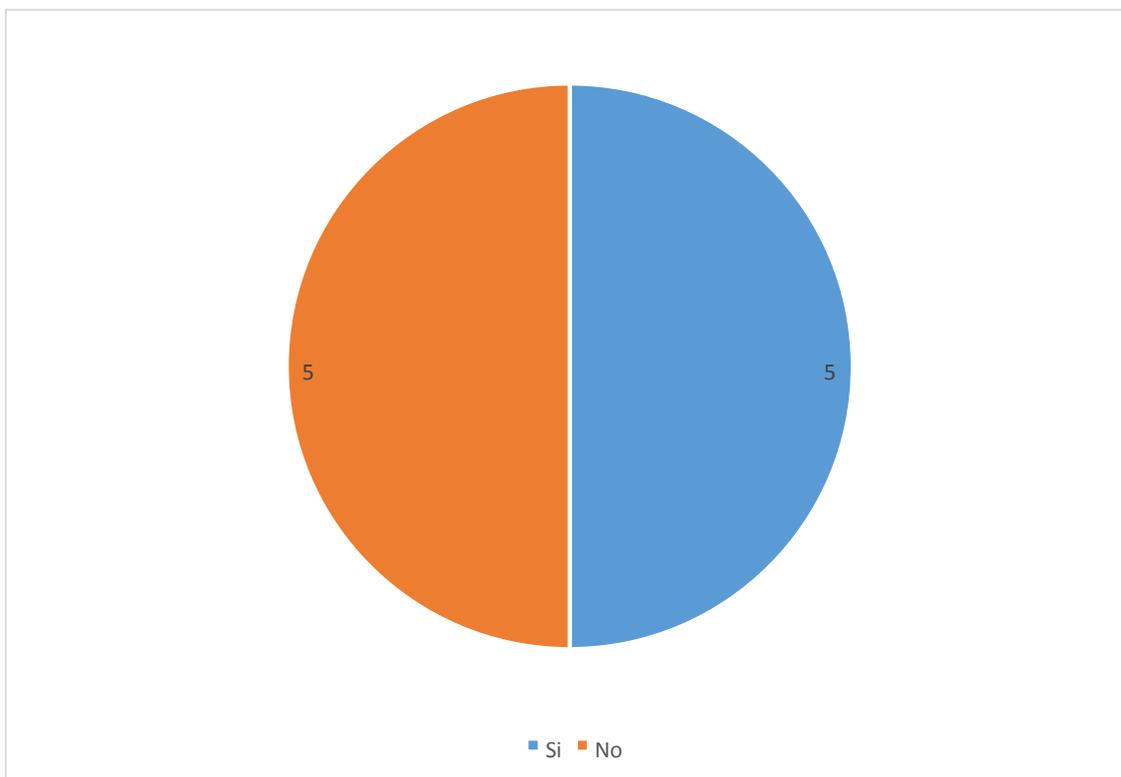
4.4 Encuestas realizadas a niños de segundo y tercer grado

Gráfica 15 ¿Cómo te llevas con tus compañeros de grupo? (Anexo F)



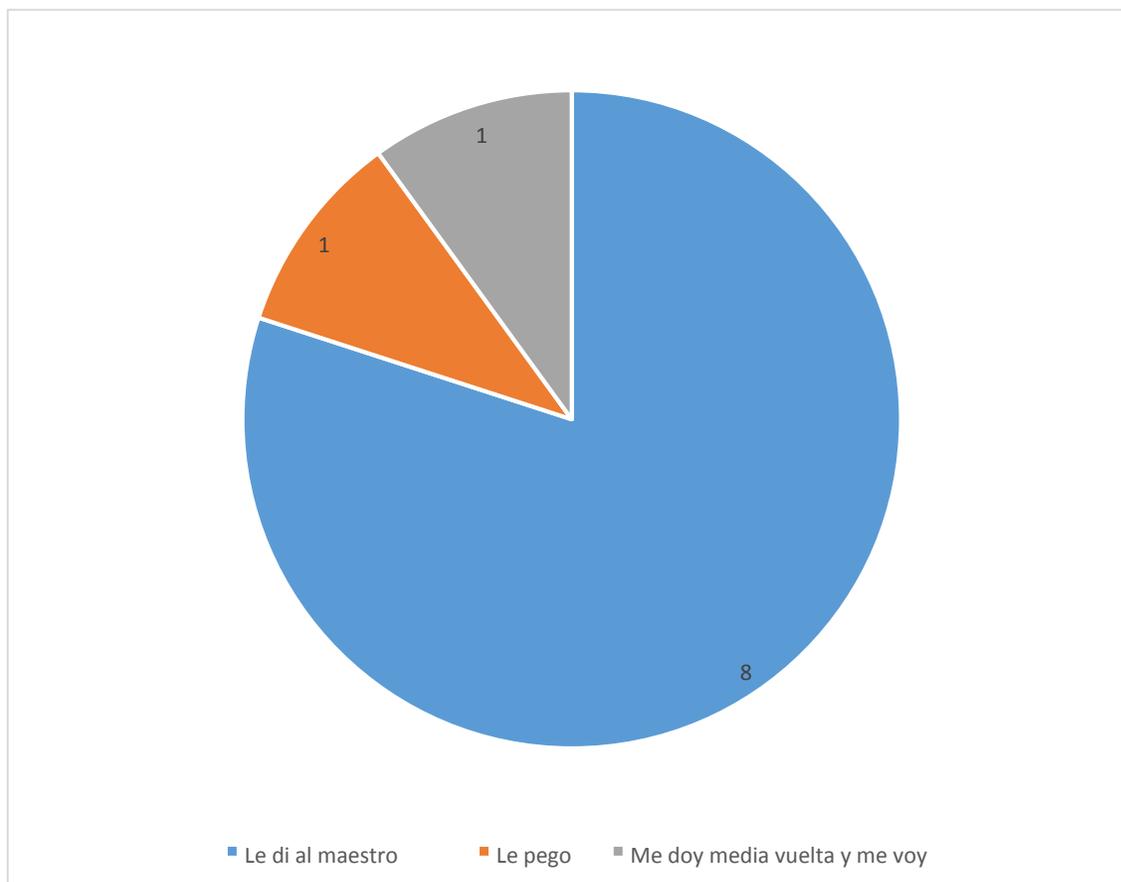
En esta pregunta se trató de identificar el tipo de relación que tienen los alumnos con sus compañeros. De acuerdo con las respuestas expresadas por los niños, la mayoría de ellos se llevan bien con los demás, no existen conflictos, se hablan con todos, y mantienen una relación amistosa dentro del grupo. Por otra parte una de las alumnas expresó que se lleva mal con sus compañeros de clase, no convive sanamente con ellos y en ocasiones se presentan conflictos que llegan a generar violencia. La pequeña tiene antecedentes que sustentan su afirmación, pues a partir de la observación que se ha realizado en el grupo, se pudo prestar atención que a las niñas les es muy difícil mantener un vínculo socio afectivo con sus compañeros lo que provoca un rechazo hacia su conducta.

Gráfica 16 ¿Tienes problemas con alguno de ellos?



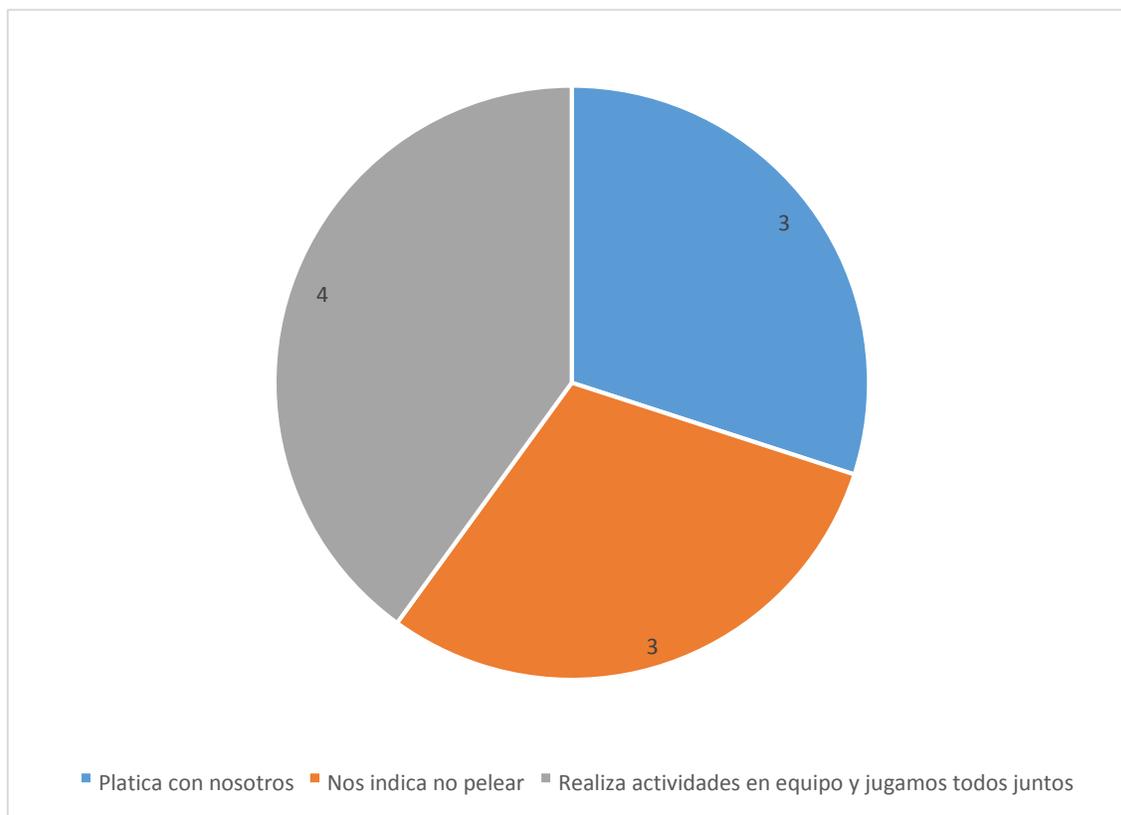
De acuerdo a los resultados obtenidos en esta pregunta, el grupo está muy dividido puesto que la mitad de los alumnos dicen tener algún problema con sus compañeros, la otra mitad menciona que no presenta ningún conflicto con algún niño de su grupo. Estos valores son muy claros y dan a entender que los niños mantienen ciertas conductas que no les permiten convivir sanamente con los demás niños, tal vez sea la falta de comunicación, de empatía y tolerancia, para con los demás, que les permitan relacionarse de forma adecuada y crear ese vínculo de interacción necesario para conocer a los demás y tratarlos de la manera conveniente, también cabe mencionar que algunos de ellos colocaron los nombres de los niños con los que tienen algún problema.

Gráfica 17 Si alguien te insulta o te golpea, ¿Qué haces?



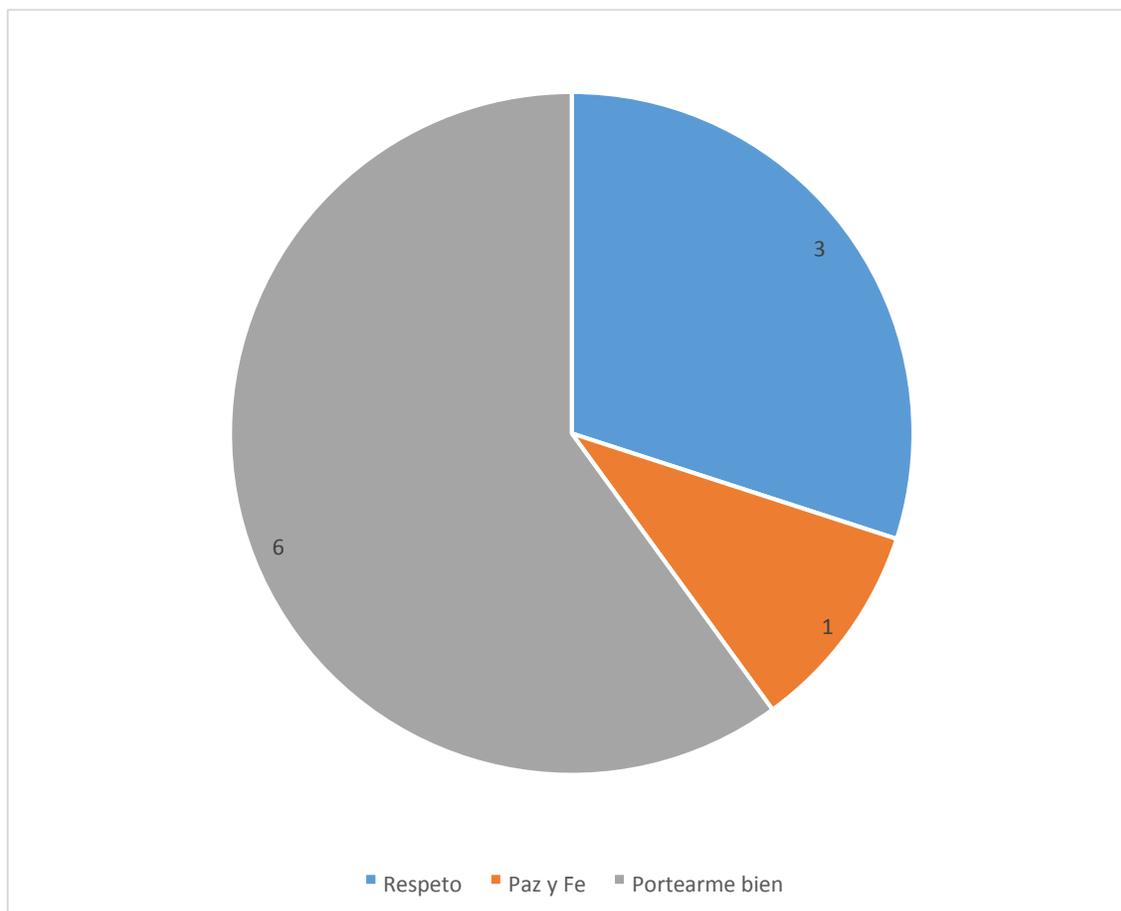
Las respuestas expresadas por los niños son variadas en cuanto a la reacción que tendrían si alguien los insulta o los agrede físicamente, la mayoría tiene una idea clara de que la mejor opción en este tipo de casos sería avisar al maestro sobre esta situación y dejar que ella como autoridad del grupo solucione el problema sin necesidad de generar más conflictos. Sin embargo dos de los pequeños tienen otro tipo de idea acerca del actuar ante alguna situación de este tipo, uno de ellos menciona que respondería de la misma manera a la persona que lo agrede física o verbalmente, que si bien no es una opción apropiada para dar solución a esta es la ideología que tiene el niño, por otra parte el segundo alumno indicó que se solamente se daría media vuelta y trataría de irse del lugar, haciendo caso omiso de lo que la otra persona le diga.

Gráfica 18 ¿Qué hace tu maestro para que todos se lleven bien?



La intervención del maestro titular es primordial para erradicar los hechos de violencia o malas relaciones entre los miembros de un grupo escolar, con el fin de identificar las acciones que desempeña el docente para que todos se lleven bien, esta pregunta arrojó diversas ideas de los niños en cuanto a lo que realiza su maestro. Cuatro de los alumnos mencionan que el titular realiza actividades en equipo y los invita a jugar todos por igual, tres de ellos indicaron que trata de platicar sobre esto y los motiva a llevarse bien, por último los tres restantes expresaron que la maestro les dice que no deben pelear con sus compañeros.

Gráfica 19 ¿Qué valores te enseñan en tu casa?



Para que un niño actúe de manera adecuada con sus compañeros, maestros, familia y sociedad, es necesario inculcar y enseñar valores que le permitan autorregular su comportamiento identificando lo que está bien y lo que está mal. En esta pregunta se trató de identificar los valores que los niños aprenden en casa, uno de los mencionados es el respeto que según las ideas de los niños a seis de ellos les inculcan valores en su hogar, otra idea expresada fue que en el hogar también se indica a los pequeños a portarse adecuadamente dentro y fuera de la casa, y por último uno de los niños dijo que en su familia le inculcan valores de la paz y la fe.

4.5 Unidades de análisis

Es considerado de suma importancia el lograr realizar el análisis de información de los datos obtenidos, con lo anterior mencionado las herramientas que se utilizaron en esta investigación fueron favorables para su aplicación, como primer acción podríamos mencionar las entrevistas directas que se realizaron a los diferentes actores encargados de las aulas educativas, sobre lo que se piensa sobre los valores, la relación que se llevó con el profesor fue muy fructífera para poder lograr resultados y poder realizar los análisis de los comportamientos de los alumnos pero más por el fenómeno por el cual se hizo la propuesta.

Como punto de vista se implementaron estrategias lúdicas para que los alumnos aprenderían de una forma fuera de la rutina o bien que su aprendieran sea en forma de juego pero para poder analizar la disciplina se partió para la aplicación de los valores, y de igual forma se pidió la intervención de los padres de familia para poder lograr una participación favorable, este apoyo se recibió por parte de los dos maestros titulares de los diferentes grados de primero a sexto grado.

1.- Conocimientos sobre la convivencia

Los alumnos: tienen la noción de que la convivencia se desarrolla sanamente con sus compañeros esto se puede realizar al momento de que entramos a la escuela por educación tenemos que saludarnos entre todos y de igual forma saludar a los maestros pero más que nada siempre ser respetuosos para poder convivir en armonía, en la hora del receso debemos convivir con todos los compañeros con los alumnos de los otros salones, cuando se trate de convivencia debemos de portarnos bien y apoyar en todo lo que se pueda a nuestros compañeros.

Padres de familia: mencionan que la convivencia debe estar presente no solo en los alumnos más grandes con los pequeños si no que en todo momento y entre todos para poder realizar esto se deben de llevar de la mejor manera posible ya que en la escuela los alumnos se

miran un tiempo estimado mayoritario y esto lleva que entre ellos se realizan pleitos pero se puede erradicar de manera autónoma y con el apoyo del maestro y el padre de familia.

Docente: dentro de las actividades que el maestro titular desarrolla para el fomento de la buena convivencia entre los niños, realizo una dinámica llamada el tren de los valores, con ayuda de un tren hecho de cartón y un pedazo de papel, se les dijo a los niños que escribieran algún valor o algún antivalor. El maestro tomaría el tren e iría cantando una canción indicando quien podía subir a su tren y quien no de acuerdo a la palabra que cada uno escribió (Gatica, 2017 R. 16 rr. 35 - 46, DC).

Maestro en formación: para que exista una sana convivencia el maestro debe de comenzar por el mismo con el trato igualitario que se le debe de dar a los niños ya que con esto ayuda a formar a los niños de una mejor manera, al momento de ingresar a los salones se debe de dirigir con respeto con los niños para apoyarlos en lo que se pueda, para lograr convivencia sana se implementar estrategias que los alumnos convivan con ellos mismos para compartir conocimientos de una manera respetuosa.

Conclusión: dentro de este elemento se trató de identificar las diversas nociones, ideas e información que poseen las personas encuestadas con relación al tema de la convivencia escolar, así mismo resaltar los aportes que puedan servir para enriquecer la información contenida dentro de la investigación. La capacidad de establecer buenas relaciones con los niños es un requisito esencial de la buena comunicación y enseñanza. Es difícil comunicarse bien, o enseñar bien, si uno no se lleva bien con los niños. La capacidad de establecer relaciones depende en gran medida de la personalidad, y también es un parte en cuestión de actitudes que ayuden a demostrar a los niños que uno se preocupa por ellos y confía en su capacidad para aprender (Dean, 1993, p. 42).

2.- Vínculos socioafectivos

Alumnos: estos tiene una relación muy íntima con los padres de familia ya que son los que están guiando su desarrollo económico, pero en la escuela quien los guía más a fondo es el profesor

y con el apoyo y cooperación de los alumnos se va logrando un lazo muy afectivo el cual lleva a los alumnos a tener una buena comunicación con los maestros y directivos de su institución.

Padres de familia: tienen como rol brindar el apoyo necesario a sus hijos para que estos logren metas a corto, mediano y largo plazo, estas metas se llevan a cabo en conjunto con el profesor quien guía en el aprendizaje de los niños, los padres de familia en el momento que los alumnos permanecen en casa estos les brindan apoyo para realizar las tareas que les plantea la educación.

Docente: Al entrar a clases, note que las niñas ya comienzan a juntarse todas por igual, sin hacer a un lado a nadie y dejando atrás los conflictos que traían en semanas pasadas. Las estrategias aplicadas por el maestro titular han estado funcionando satisfactoriamente (Gatica, 2017 R. 8 rr. 1 - 8, DC).

Maestro en formación: El trabajo en grupo requiere una especial forma de cooperación, por lo cual varias personas se reúnen, analizan y discuten ciertas cuestiones o “problemas”, apartando cada una sus respectivos saberes, con el fin de llegar a soluciones o producciones que sean el resultado de un esfuerzo colectivo y no dependan del enfoque de un individuo (Reyzabal, 1993, p. 96).

Conclusión: los vínculos que existen dentro de la comunidad escolar entre maestros, alumnos, padres de familia y la sociedad en general, deben ser satisfactorios y armónicos para lograr un equilibrio en las conductas que se desarrollan dentro y fuera de la institución. Así mismo el lazo socioafectivo que se debe ejercer, podrá lograr un cambio en la estabilidad emocional y física de los miembros de la comunidad escolar que día a día interaccionan y comparten ideas dentro de la escuela.

3.- Acciones para erradicar la mala convivencia

Alumnos: para lograr que entre nosotros no existan malos tratos debemos de llevarnos bien con nuestros compañeros esto lo podemos realizar con el apoyo de los profesores y de nuestros padres pidiendo soporte para realizar actividades de convivencia con los demás compañeros, cuando se realicen encuentros ya sea dentro o fuera de la escuela nos debemos de hablar con respeto para así lograr erradicar la mala convivencia.

Padres de familia: como padres de familia debemos apoyar a nuestro hijos en sus logros educativos con el apoyo del profesor y para que exista una sana convivencia se debe de implementar desde casa para que los alumnos al momento de llegar a la escuela apliquen todos los conocimientos adquiridos, también por medio de talleres por las tardes se pueden organizar para así llevar a los alumnos para que se reúnan y formar convivencias sana.

Docente: propone estrategias integrándolas en las distintas asignaturas y de igual forma se apoya por medio de talleres que se realizan con los padres de familia o bien con especiales, de igual forma en todo momento promueve el deporte como una forma de sana convivencia entre alumnos de toda la institución, el profesor también se apoya por medio de estrategias que plantean especialistas y las lleva a cabo con los alumnos para favorecer un ambiente de respeto.

Maestro en formación: El aula, debe sugerir una multiplicidad de acciones educativas y formativas en un sentido amplio. Lo que se respira en el aula, los materiales que están al alcance de los alumnos y alumnas y la dinámica que se creen relación alumnado-profesorado, han de facilitar a todos los alumnos un amplio abanico de aprendizajes cognitivos, afectivos y sociales (Doménech, 1997, p.61) El día de hoy se presentó una situación de agresión física durante el recreo, una de las niñas del grupo agarró a otra del cabello y se lo estiró hasta que el maestro titular se percató de esto y las separó, llevándoselas a la dirección para tomar cartas en el asunto. Una vez dialogado con el director y las madres de familia de las niñas involucradas, se llegó a la conclusión de suspenderlas dos días como consecuencia de sus actos. Así mismo se decidió

quitar el recreo por un tiempo indefinido, debido a que en este lapso de tiempo es cuando se presentan con más frecuencia este tipo de incidentes (Gatica, 2017 R. 10 rr. 1 - 16, DC).

Conclusión: para poder contribuir en la mejora de las relaciones entre los integrantes de la escuela primaria, es necesario plantear la idea de desarrollar una serie de acciones que contribuyan a disminuir o erradicar las diversas situaciones que puedan alterar el orden y la disciplina necesaria para el desglose del proceso de enseñanza -aprendizaje.

4.- Aprendizaje dentro y fuera de la escuela

Alumnos: la manera en que aprendemos en la escuela y lo que verdaderamente vivimos es muy distinta puesto se aprende de una forma menos adecuada fuera de la escuela, en todo momento en los hogares se inculca la sana convivencia con nuestros mayores o bien con los amigos, pero al momento de salir fuera de las casa las cosas son distintas con los amigos que son mayores y muestran una mala convivencia y de ahí se aprende mucho de lo que no está bien.

Padres de familia: en casa en todo momento a los niños se les inculcan valores enmarcando mucho el respeto que se debe de llevar hacia todas las personas pero al momento de salir con amigos fuera de la casa en cuando se pierden y más aún si no se presenta el uso adecuado del lenguaje en casa.

Docente: Los niños necesitan un entorno seguro y digno de confianza que incluya una relación estable, tranquilizadora y protectora con un adulto; unas relaciones formativas y coherentes con los mismos educadores a pesar de las improvisaciones pues es la necesidad de una interacción rica en matices y duradera, amor y educación esenciales; cada niño y cada familia requiere un entorno que le permita progresar a lo largo de diferentes etapas evolutivas a

su propio ritmo y con su propio estilo; los niños necesitan una estructura y unos límites muy claros, firmes y justos; las familias necesitan vecindarios y comunidades estables (Kutnick, 1999, p. 88).

Maestro en formación: Por la mañana todos los niños llegan y se saludan cordialmente, dándose un abrazo y diciendo buenos días con respeto, lo que lleva a pensar que las actividades desarrolladas están dando resultados satisfactorios hasta el momento, gracias al apoyo de madres de familia que se involucran en controlar las situaciones que se han presentado dentro del aula (Gatica, 2017 R. 17 rr. 1 - 10, DC).

Conclusión: es importante entender que los niños se ven afectados no sólo de manera física o emocional, a raíz de la falta de buena convivencia dentro del ámbito escolar, sino que aparte también contribuye a disminuir la concentración y el alcance de los aprendizajes esperados. Por otra parte cabe destacar la importancia de la familia que es una de las principales generadoras de conocimientos, inculcando en los niños valores, ideas, costumbres, cultura, entre otros aspectos.

5.- Interacción errónea entre compañeros.

Alumnos: para lograr obtener amigos muchas de las veces estos piden a los más pequeños que realicen una acción y así poder admitirlo en un grupito pero en ocasiones esto no sale como se planea y es cuándo el profesor interviene, para poder realizar un grupo de amigos lo principal debería ser la comunicación entre todos y que opinen de una manera igualitaria.

Docente: La interrelación con los demás, la comunicación en definitiva, debe promoverse prioritariamente en el aula y esta debe darse en las situaciones más variadas posibles, hecho que exige el trabajo en grupo (Fontana, 1998, p. 78).

Maestro en formación: Observé que en algunos de los equipos, los niños se mantenían aferrados a no trabajar con sus compañeros asignados, debido a que no se llevan muy bien, pero decidí dejarlos así porque me interesa que aprendan a convivir y trabajar con todos por igual sin necesidad de crear conflictos entre ellos.

Conclusión: dentro de la institución los niños crean vínculos entre sus compañeros de clase que permiten una socialización enriquecedora que le consienta aprender a partir de la interacción que ejerce con niños de diferente edad, ideologías o capacidades, ayudando a que desarrollen su nivel cognitivo. En ocasiones existen algunas conductas erróneas que entorpecen el logro de las habilidades que el niño adquiere a partir de la relación con sus semejantes, ocasionando que adopte costumbres que van en contra de sus principios y lo orillen a ser violento con los demás.

Tabla Ciclo reflexivo de Smith sobre las entrevistas realizadas a maestros de la institución

Descripción		Interpretación	Confrontación	Reconstrucción
1.- De acuerdo a su experiencia ¿Qué es la convivencia escolar?		De acuerdo a las ideas aportadas por los maestros del plantel la convivencia no es más que el intercambio de ideas, experiencias y conocimientos entre miembros de una comunidad, a partir de relaciones de empatía y respeto entre iguales.	Una personalidad armónica y desarrollada se compone de tres instancias: el ello (principio del placer que tendrá hacia la satisfacción inmediata de toda pulsión), el yo (el puente de enlace con la realidad que rodea a cada persona) y el superó (la representación psíquica que la persona tiene de las normas culturales de las restricciones, de los mandamientos e incluso de los ideales) (Martín, 1998, p. 17).	Es necesario reconocer a la convivencia como un intercambio de culturas, ideas, conocimientos, valores y experiencias a partir de una interacción pacífica y armónica entre miembros de una comunidad social y permita crear vínculos socio-afectivos que fortalezcan los ambientes sanos en los que se desarrolla el niño.
La convivencia es el intercambio de experiencias, conversaciones, ideas, que se dan mediante diversas actividades en un ambiente sano y pacifico donde se busca favorecer el trato respetuoso y digno hacia una persona.	Establecer relaciones de empatía, respeto colaboración, con responsabilidad. De una manera tolerante hacia la individualidad.			
2.- ¿Cómo se manifiesta dentro del grupo que atiende?		Las diversas conductas que los niños manifiestan dentro del grupo dependen de la relación que establecen entre ellos y el apoyo mutuo que se designa al ayudar a los demás; en ocasiones se	“Puede suceder que una clase tenga más de un líder y de una estrella y en consecuencia, una tendencia natural a dividirse en dos o más subgrupos, cada uno apiñonado en torno a sus propios líderes y estrellas.	La convivencia sana o incorrecta se puede manifestar de acuerdo a diversos factores que alteran la forma de actuar de los alumnos, cambiando su conducta a la hora de relacionarse con sus compañeros,
Como es un grupo muy diverso existen diferencias muy marcadas, ya que se encuentran alumnas que son líderes y en ocasiones pretenden	Con el trabajo colaborativo en equipos, atendiendo el rol que cada uno tiene; el docente atendiendo los ritmos de aprendizaje de los alumnos y			

manipular a los alumnos, lo cual hace un poco más difícil el trabajo, mas no imposible pues en su mayoría se logra cumplir los objetivos.	los compañeros respetándose.	presentan situaciones en las que se excluye a algunos pequeños del grupito principal que es el que lidera el grupo.	como el grupo principal desarrolla normal y patrones de conductas válidas, a los que todos sus miembros deben adherirse si quieren permanecer”(David, p.38)	y adquirir los conocimientos básicos y desarrollar sus habilidades colaborativas.
3.- ¿En qué momento de la práctica educativa promueve la convivencia?		La convivencia se promueve en las diversas actividades que se plantean durante las sesiones-clase que se desarrollan.	“Un grupo consiste en dos o más personas que comparten normas con respecto a ciertas cosas y cuyos roles sociales están estrechamente intervinculados” (Villaverde, p.66)	Es fundamental fomentar la buena convivencia entre compañeros de grupo, en todo momento del proceso educativo y permitir que de manera autónoma asuma sus responsabilidades cívicas que permitan comportarse adecuadamente.
En todo momento.	Participaciones. Trabajos en equipo. Clase de Educación física. Recreo. Hora de lectura.			
4.- ¿Qué se propone dentro del Plan de Estudios, para generar la convivencia sana y pacífica?		Establecer un ambiente adecuado para la socialización de los miembros de la comunidad escolar permite establecer relaciones armónicas y con ello desarrollar una identidad personal y una conciencia social, que	“Si no existe entre ellos y nosotros una adecuada comunicación, nuestra convivencia será difícil o, incluso imposible. Es preciso saber bien lo que se dice y a quién se dice” (Seco, 1995, p. 23).	La práctica de valores es fundamental para lograr un cambio en la forma de interaccionar con el medio físico y social mediante el uso de los materiales educativos que aportan ideas y estrategias que ayudan a mejorar esta situación.
Generar y crear los ambientes deseados para un desarrollo óptimo de habilidades y destrezas de nuestros alumnos.	Implica manejar armónicamente las relaciones personales y efectivas para desarrollar la identidad personal y, desde esta, construir			

	identidad y conciencia social.	Ayude a diferenciar de las prácticas buenas de las malas.		
5.- ¿De qué manera influye en el aprendizaje de los niños?		Es importante erradicar las conductas que entorpecen el proceso de enseñanza aprendizaje y generan ambientes pacíficos que permitan aumentar el autoestima, la seguridad y la autonomía para así potenciar la construcción de un conocimiento.	Nuestro reto consiste en generar el espacio dentro del cual el estudiante pueda descubrir por sí mismo que las cosas pueden ser diferentes, que vale la pena intentarlo y que basta un poco de esfuerzo y de interés para lograrlo. (Gómez, 1995, p. 14).	Si el niño se desarrolla dentro de un ambiente armónico que le permita actuar de manera libre y sin prejuicios, mejorara su manera de aprender y reflexionar acerca de los hechos que ocurren dentro de su vida cotidiana y forman parte del aprendizaje que va construyendo a lo largo de su formación académica.
Es vital, ya que si un alumno logra desarrollarse en un ambiente armónico, será más fácil adaptarse a cualquier entorno, así como enfrentar cualquier situación que se le presente.	Para establecer su construcción de conocimientos, partiendo del autoestima, la seguridad en sí mismo y la autonomía para su aprendizaje.			
6.- Un cambio en la estructura de las interacciones que se generan entre los alumnos, ¿mejoraría su rendimiento académico? ¿De qué manera?		Generar una mejora en las relaciones que establecen los alumnos entre	“Si un centro quiere educar a su alumnado en un buen ambiente de trabajo, solidario y	A partir de la buena práctica de la comunicación verbal y afectiva entre miembros de un grupo,

<p>Si, pues crea en ella seguridad, una buena autoestima y muchas ganas de seguir adelante.</p>	<p>Sí, porque permitirá una perspectiva hacia la adquisición de aprendizajes significativos. De manera que se apoye de un trabajo colaborativo y puedan compartir</p>	<p>sí, contribuye a que el niño estimule sus habilidades y deseos por aprender con ayuda de sus compañeros y a través del trabajo colaborativo.</p>	<p>positivo, debe centrar sus esfuerzos en conseguir una mejora continua de la participación y la comunicación de todos los miembros de la comunidad educativa, lo que sin duda redundará en un buen clima de</p>	<p>dejando a un lado los conflictos, permite que los alumnos se sientan más confiados, seguros y motivados por aprender.</p>
---	---	---	---	--

	conocimientos, experiencias, entre otras.		convivencia.” (Casamayor, 1999, p.6) “A medida que los alumnos se van dando cuenta de la necesidad de estructurar sus conductas personales y someterlas a ciertas restricciones, van mejorando sus posibilidades de integrar esos principios y restricciones en sus propias vidas y, lo que es más importante aún, se van dando cuenta de que, gracias al autocontrol en ciertos aspectos de sus vidas se abren grandes oportunidades de iniciativa individual y libertad de acción en otros terrenos.” (Fontana, 1999, p. 14)	
7.- ¿Qué estrategias son adecuadas para erradicar la violencia y conflictos entre alumnos?		Las estrategias deben basarse en la integración	“El trabajo en grupos ayuda a desarrollar las habilidades	Son muchas las actividades que se pueden realizar para erradicar la

Predicar con el ejemplo, y sobre todo depende de trabajo en equipo, padres,	Trabajo en equipo. Exposiciones en equipo. Excursiones o visitas.	tanto de alumnos, como de padres de familia y maestros, así de forma conjunta tratar de disipar las diversas situaciones que	sociales, de liderazgo y de apoyo mutuo” (Dean, 1993, p. 169).	violencia en el ámbito escolar, es preciso analizar la situación para posteriormente hacer una
Maestros y alumnos.	Mañanas de trabajo con padres de familia. Conferencias.	Se presentan dentro de la escuela y perjudican tanto en lo personal como lo educativo.		Selección de las estrategias más adecuadas para tratar de solucionar lo que acontece dentro del grupo.
8.- ¿Cuál es la influencia de la familia, en la conducta que manifiesta el niño dentro del aula?		La familia representa un ejemplo a seguir dentro de la perspectiva del niño, en el hogar se apropia de valores, conductas y costumbres que le permiten salir al mundo y crear interacciones con el medio que lo rodea y la sociedad. Dentro de este núcleo se educa y prepara al niño para la vida, siendo este un reflejo de lo que vive y se le enseña en casa.	“Hay una serie de estudios que sugieren que la influencia más poderosa en la vida del niño es el hogar y que los padres son las personas más influyentes” (Dean, 1993, pp19)	La mayor influencia que rige la conducta y forma de ser de un menor es y seguirá siendo la familia, siendo esta la primer escuela de vida con la que el niño tiene contacto, dentro de ella se inculcan valores, hábitos, costumbres y se crea una cultura que ayuda a establecer contacto con el entorno y la sociedad.
No cabe duda que muchas veces podemos encontrar alumnos que no son otra cosa más que el reflejo de padres, hermanos y familiares.	La familia forma parte de la influencia principal donde el niño adopta y adquiere; hábitos, conductas, valores y actitudes. Por lo tanto todo lo que le niño trae de casa lo refleja en el aula, el hogar es la primera y única escuela de vida para formar el carácter y conducta del ser humano.			

El análisis FODA es una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual del objeto de estudio (persona, empresa u organización, etc.) permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permite, en función de ello, tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados, es como si se tomara una “radiografía” de una situación puntual de lo particular que se esté estudiando. Las variables analizadas y lo que ellas representan en la matriz son particulares de ese momento. Luego de analizarlas, se deberán tomar decisiones estratégicas para mejorar la situación actual en el futuro. La frecuencia de estos análisis de actualización dependerá del tipo de objeto de estudio del cual se trate y en qué contexto lo estamos analizando. En términos del proceso de Marketing en particular, y de la administración de empresas en general, diremos que es el nexo que nos permite pasar del análisis de los ambientes interno y externo de la empresa hacia la formulación y selección de estrategias a seguir en el mercado. El objetivo primario del análisis consiste en obtener conclusiones sobre la forma en que el objeto estudiado será capaz de afrontar los cambios y las turbulencias en el contexto, (oportunidades y amenazas) a partir de sus fortalezas y debilidades internas. Para comenzar un análisis FODA se debe hacer una distinción crucial entre las cuatro variables por separado y determinar qué elementos corresponden a cada una. A su vez, en cada punto del tiempo en que se realice dicho análisis, resultaría aconsejable no sólo construir la matriz correspondiente al presente, sino también proyectar distintos escenarios de futuro con sus consiguientes matrices y plantear estrategias alternativas. Tanto las fortalezas como las debilidades son internas de la organización, por lo que es posible actuar directamente sobre ellas. En cambio las oportunidades y las amenazas son externas, y solo se puede tener inferencia sobre las ellas modificando los aspectos internos.

PLANIFICACION

Estrategia 1

TÍTULO: COMPRENDE, APRENDE Y VALORA

OBJETIVO: Aplicar a través del juego las normas del buen trato.

DESCRIPCIÓN: Ubicados los niños en el patio de la Institución formando un círculo, el docente iniciará familiarizándolos con el objeto; el cual consta de un muñeco que será entregado y rotado entre todos los participantes y cada uno libremente le hará una acción determinada al objeto acompañado de la siguiente ronda:

Uy, uy, uy aguacerito

Por qué me quieres mojar

Sabiendo que soy tan pobre

Y no tengo con qué mudar.

La camisa que tenía

Me la echaron a lavar

Alto ahí,

Qué pasó

Aguacerito dice que se den un abrazo.

Se repite nuevamente la ronda cambiando la acción es decir que se den luego la mano, o se toquen la nariz etc.

Finalizado el juego cada integrante le practicará al compañero del lado la acción que le hizo al muñeco. El docente procederá luego a entablar un diálogo formativo enfatizando sobre el respeto que le debemos al otro “no le hagas a nadie lo que no quieres que te hagan a ti y la aceptación de las personas tal y como son.

Terminada la actividad se le entregará a cada estudiante una tarjetica con un corazón y un mensaje relacionado con el valor del respeto hacia el otro.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

1. Participa en las actividades de formación desde lo afectivo, lo valioso, lo social, es decir desde todas las dimensiones del desarrollo humano integral.

2. Desarrolla capacidades para identificar y actuar constructivamente a las emociones propias y a las de los demás.
3. Asume una posición reflexiva frente a situaciones que se le presenten en la vida escolar.
4. Logro obtenido: la expresión obtenida de emociones y sentimientos, al igual que el disfrute de las actividades lúdicas.

FORTALEZAS: al momento de organizar el juego los alumnos participaban activamente con ideas para que no se propagara ningún conflicto, estando jugando los alumnos se interesaban mucho por el juego y más ya que el muñeco que se traía era muy afelpado y les agradaba mucho a los niños, lo mejor de la estrategia fue que justamente ese día se presentó la Cruz Roja a regalar ropa y también muchos peluches lo que favoreció el juego para más aún que el paramédico reafirmo el mismo juego para poder regalarles el peluche, a los alumnos les agrada mucho la actividad y les quedo una muy buena experiencia.

OPORTUNIDADES: al momento de estar organizando la actividad llevo Cruz Roja quien les proporcionaron a los alumnos muchos muñecos, de igual forma el apoyo del parte del maestro titular para lograr organizar a todos los alumnos.

DEBILIDADES: en un principio los alumnos se negaron un poco para poder salir al patio y también se presentaron unas madres de familia y esto hacia que los alumnos se intimidaran y no quisieran realizar el juego, sería que solo se contaba con un peluche para realizar el juego, que entre la parejas se disgustaran y esto conllevaría a que se propagaran pleitos entre los alumnos.

AMENAZAS: una de ellas era que los alumnos al momento de organizar la actividad no quisieran participar y esto llevaría a que nada fuera favorable de igual modo también sería que al salir los demás alumnos estuvieran afuera y no se lograría el objetivo, otro factor también será el no recibir el apoyo por parte del profesor, que los niños no quisieran participar con las niñas por la distinción de género, o bien si algo saliera mal por alguna indicación que se les proporcionara mal.

Estrategia 2

TITULO: SENTIR EL VALOR DEL AMOR A LA AMISTAD.

OBJETIVO: comprender el valor de la amistad como fuente de integración y convivencia.

DESCRIPCION: en compañía del docente los alumnos salen de su aula de clase y se ubican en forma cómoda (sentados, acostados o de pie); entablaran una conversación sobre el valor del amor y la amistad. Al sonido del silbato regresan y se forman en círculo, tomados de la mano se disponen a cantar la ronda:

CON MIS AMIGOS

Voy a jugar, jugar, con mis amigos que tanto quiero.

Compartiré un mundo de sueños,

Entonaré con ellos canciones,

Aprenderé todos los colores y en mi corazón los voy a llevar.

Construiremos castillos altos, que nos llenen de sonrisas.

Nos chocaremos fuerte las manos,

Nos pintaremos y daremos vueltas,

En busca de un corazón de bonitas experiencias.

Porque sabemos que lo importante

En esta vida es disfrutar,

Aprender juntos la solidaridad y entre amigos poder estar

Terminada la actividad pasarán de nuevo al aula de clase, donde por parejas se les asignará material didáctico para la elaboración de un corazón, dentro de este los alumnos escribirán las características propias de este importante órgano como: ama, vive, siente, palpita y se mueve, terminado el trabajo todos lo fijaran en el salón de clase y se explicara el valor del mismo.

El valor del amor, es el sentimiento más importante de los seres Humanos. El amor es comprender, servir, dar, compartir, querer, respetar y convivir. Atraves de este sentimiento podemos compartir con las personas que nos rodean, no solo se siente amor por nuestros padres, sino también por nosotros mismos, por los semejantes y hasta por el medio ambiente.

En la familia y en la escuela gracias al amor se participa de las alegrías y dificultades son abordadas con responsabilidad y respeto por el otro...cuando nos sentimos apreciados, mejoramos la convivencia y fomento del espíritu.

Con el fin de retroalimentar la temática tratada los estudiantes se dispondrán a responder los siguientes interrogantes acompañada de una gráfica representativa.

1. ¿Por qué es tan importante el valor del amor?
2. ¿Qué puede aflorar del corazón de la especie humana?
3. ¿Crees que hay tristeza en los corazones por qué?
4. ¿Cómo manifiestan tus compañeros la alegría, el respeto y el amor por las personas que los rodean?
5. ¿Crees que en tu escuela tus compañeros actúan con amor y respeto por el otro y los otros?
¿Por qué?

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Para encaminar adecuadamente las dificultades y pérdida de los valores de convivencia y amor en los espacios pedagógicos y escolares es importante partir de:

1. Participa en procesos de integración grupal, escolar y social.
2. Analiza en su entorno escolar y familiar la base para el amor, respeto y la sana convivencia.
3. Toma como referente el amor en todo lo que se haga dentro y fuera de la institución.
4. Asume una actitud de respeto frente a las diferencias individuales, religiosas y culturales de los compañeros y de más personas que lo rodean.
5. Participa con entusiasmo, respeto, responsabilidad y tolerancia de las actividades lúdicas recreativas programadas por la institución.
6. Logro obtenido: se notó el trabajo en equipo, la comunicación y el liderazgo.

FORTALEZAS: la actividad fue todo un éxito ya que esta sesión los alumnos mostraban un interés muy apto para poder organizar equipos, se nota el esfuerzo que realizan pero más que nada el trabajo en equipo que se lleva a cabo, la variación de actividades dentro de una misma estrategia también contribuye a cubrir más los diferentes intereses y necesidades de aprendizaje de los alumnos, además el aumento del uso de valores para lograr una convivencia de armonía y paz entre todos los alumnos.

OPORTUNIDADES: el tomar en cuenta los intereses de los alumnos permiten crear las condiciones necesarias para realizar una situación de aprendizaje verdaderamente efectiva, dentro del proceso de aplicación se puede observar el empeño que ponen los estudiantes para leer y comprender los problemas y así poder resolverlos correctamente, respecto al momento en que los alumnos se demostraban su amor como compañeros de grupo que son fue que es una forma en que los alumnos se encuentran con sus amigos de confianza.

DEBILIDADES: al momento de que se organizaba la actividad los alumnos tenían un problema que se realizó fuera de la escuela y esto amenazaba a que los alumnos no prosiguieran con la actividad después de un momento de discusión se logró organizar a los alumnos de una forma muy adecuada y sin ningún problema, de igual forma el espacio del patio se encontraba en malas condiciones por lo cual los alumnos no se ponían desplazarse con mucha facilidad.

AMENAZAS: Los alumnos se acostumbran a las dinámicas de aprendizaje basadas en el juego y es preocupante porque en el uso constante de este se llega a un punto en el que los alumnos pueden interesarse solo por el juego y no por el objeto de aprendizaje que se quiere lograr con este, por eso se deben de regular las actividades de manera que se haga un balance entre actividades lúdicas y las enfocadas solamente al aprendizaje formal. La distracción de un alumno puede causar la distracción de los compañeros que se encuentren a su alrededor lo que provoca descontrol dentro del grupo, causando contratiempos en el proceso de aplicación de la estrategia y que al final de cuentas modifica las actividades que se planean en un principio, para esto el docente debe tener la habilidad de responder de manera eficiente a la situación, y si se tiene el conocimiento de los propósitos y objetivos de aprendizaje, no es necesario que se improvise actividades sin sentido, sino más bien que se pueda hacer adecuaciones a las estrategias de manera que se siga logrando el objetivo que se persigue.

Estrategia 3

TITULO: PARTICIPO Y CREO

OBJETIVO: participar con disciplina, agrado y tolerancia de las actividades culturales y lúdicas recreativas.

DESCRIPCION: se iniciara la clase con la lectura del cuento “El rey rana”, seguido de esto los alumnos se dispondrán a participar de un carrusel creativo donde en cada base encontraran un material didáctico como: plastilina, colores, bolsas de papel, lana, palitos de dientes entre otros.

En la primera base se elaboraran títeres con los personajes del cuento, en la segunda el lugar donde sucedieron los hechos, el tercer grupo construirán trovas y el cuarto grupo cambiaran el final de la historia mediante un escrito. Terminada la actividad cada grupo de manera creativa expondrá su trabajo, incluyendo la representación del cuento donde los títeres serán los principales actores.

Terminada la actividad anterior pasaremos al patio donde en círculo se entonara la canción:

Cucú, cantaba la rana

Cucú, debajo del agua.

Cucú, pasó un caballero,

Cucú, con capa y sombrero.

Cucú, pasó una señora,

Cucú, con traje de cola.

Cucú, pasó un marinero,

Cucú, vendiendo romero.

Cucú, le pidió un ramito

Cucú, no le quiso dar...

¡Cucú!

¡Y se echó a llorar!

Después de disfrutada la actividad anterior se les entregará a cada uno una ranita el cual contendrá debajo de sus patitas una palabra la cual deberán investigar (integración, creatividad, respeto, agrado, tolerancia, dialogo, inclusión, vocabulario, participación entre otras), la escribirán en una hoja de bloc y le realizarán su respectiva gráfica, para luego ser llevado hasta el mural institucional para ser disfrutado por el resto de estudiantes de la institución.

Finalmente y como forma de retroalimentar este proceso de formación frente a la convivencia escolar, el docente realizara la siguiente reflexión:

Ideas para incidir en el fortalecimiento de la convivencia escolar.

Identifica cuál es tu talento y los talentos de otras personas.

Es hora de generar ideas.

Aporta a tu escuela toda la creatividad e ideas innovadoras que tienes que generen ideas sobre las maneras de aportar a la convivencia.

Si no quieres que tomen decisiones por ti, haz parte de la construcción de las normas, propón a tus compañeros y docentes realizar pactos de aula donde se puedan dar sus opiniones y se genere un ambiente de respeto.

Ayuda a la construcción de las reglas de juegos.

¿Haces parte de las redes sociales? Entonces aprovéchalas. Comparte información con tus compañeras y compañeros. Compartir ideas acerca de: ¿qué piensas frente a los casos de acoso escolar? ¿Cómo te relacionas con tus docentes?, etc. Publica tus opiniones.

Lidera debates en tu escuela acerca de las maneras cómo se pueden atender las agresiones, los acosos y los abusos. Propón creativamente diversas alternativas para el manejo de los conflictos.

Fomenta desde actividades deportivas las maneras para enfrentar y mediar una discusión.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

1. Estimulará la participación activa en todas y cada una de las actividades lúdica recreativa.
2. Orientará la sana competencia como base del respeto y tolerancia en el trabajo en equipo.

FORTALEZAS: La aplicación de esta estrategia demuestra que el involucrar intereses del alumno, el contexto en el que se desenvuelve y material didáctico adecuado, representan el proceso de enseñanza situada ideal para el logro de los aprendizajes significativos, ya que despierta el interés y atención de los estudiantes así como la motivación por aprender de manera autónoma y crítica encontrando las propias soluciones a problemas mediante el uso de valores. También se debe mencionar que a pesar de esta ventaja en las actitudes de los alumnos hacia los valores, no quiere decir que se logra el desarrollo de manera autónoma el respeto hacia los demás, es necesario más trabajo y más estrategias que permitan ir contribuyendo en el proceso y para eso es necesario tener un conocimiento amplio de las características de los alumnos para lograr diseñar una intervención pertinente y alcanzar los objetivos una sana convivencia.

OPORTUNIDADES: El tomar en cuenta las características del grupo en el diseño de las actividades, permitió incluir elementos del contexto, intereses del alumno, grado de dificultad

acorde al nivel cognitivo del alumno y las condiciones necesarias para que el alumno logrará interesarse por realizar el trabajo de manera óptima.

DEBILIDADES: El material concreto puede ser, por así decirlo, un arma de doble filo, ya que por un lado sirve como apoyo para los alumnos quienes tienen la habilidad de manipularlo, pero por otro lado, limita a algunos en el razonamiento sobre otros procedimientos que se pudiesen seguir y que resultaran más convenientes para dar solución a los problemas que se les presentan.

AMENAZAS: Las diferencias cognitivas, intereses variados, habilidades desiguales, capacidades disímiles, provocan que las estrategias se vuelvan complejas para algunos, y cómodas para otros lo que puede causar el desinterés de algunos y la desmotivación de otros, ya que por lo general cuando un alumno no comprende la actividad que se le pide pierde el interés por realizarla, y si es una actividad más fácil puede llegar a desmotivarse debido al reto mínimo que represento para él la situación de aprendizaje lo que puede tornarse como aburrimiento o rutina.

Conclusión

Una de las tantas tareas del docente es crear habilidades, actitudes y valores en los educandos que pueda poner en práctica en su vida diaria, forjando competencias, no obstante, para poder lograrse es necesario que el maestro se enfrente a diversas situaciones, ya que primeramente el docente tiene que afrontar las diversas necesidades del contexto, descubrir las múltiples características de sus alumnos, para así de esta manera poder realizar una enseñanza acorde con sus alumnos, así mismo, cubrir las expectativas de los padres de familia.

Por tanto, ahora en la actualidad, se tienen que formar niños competentes para la vida, donde se puedan desenvolver de una forma plena en los diferentes aspectos, si bien, la tarea del docente no es sencilla y menos con las exigencias que ahora hoy en día se tienen, sin embargo, si se realiza con gusto y vocación la labor y con el único fin de cumplir a los alumnos, los resultados serán los favorables logrando en ellos aprendizajes que sean significativos para su vida.

La convivencia en el entorno escolar se ve influenciada por los contextos en el que interactúa cada alumno y que se manifiesta en conductas disruptivas presentándose conflictos entre compañeros, convirtiéndose en un obstáculo para los buenos aprovechamientos de las oportunidades de aprendizaje que se presentan y por ende el desempeño académico. En los centros escolares se producen conflictos como en cualquier otro grupo humano. Se ha producido un cambio cultural en la forma de percibir los conflictos, al considerar que en sí mismos no son ni positivos ni negativos y que, en la medida en que se resuelven satisfactoriamente son útiles para aprender y mejorar. Para el alumnado los conflictos más frecuentes son los que se producen dentro de su propio colectivo. En los centros se procura resolver los conflictos por medio del diálogo, aunque no siempre a satisfacción de todos, sobre todo del alumnado. El profesorado reconoce que no está suficientemente preparado para un correcto tratamiento de los conflictos escolares.

Hay que reconocer que los problemas de convivencia no dejan de ser problemas de valores sociales, en los que la institución escolar y la acción pedagógica de los profesionales pueden jugar un papel fundamental. Tomando en cuenta todo el trabajo de investigación sobre la convivencia escolar, se puede argumentar que hoy en día se debe trabajar más en esos cambios de indisciplina cada uno de los alumnos. Ya que estos actos son cada vez más notorios y por ende van en aumento encontrando primordialmente las formas de conducta aún más agresivas entre pares.

Sabido es que el hombre es social por naturaleza y que es también es un ser único e irrepetible trayendo consigo diferencias entre sus semejantes, democráticamente no es fácil llevar una sana convivencia y sobre todo pacífica al estar en grupo o en sociedad sabiendo que implica respetar las diferencias de todo tipo, convivir con respeto y en armonía con todas las personas, independientemente de su nivel sociocultural, origen, cultura, religión, política, opción sexual, edad, etc. es por ello que se espera que en las escuelas sean lugares privilegiados en la formación de seres humanos en todas sus dimensiones, que sean capaces de respetarse y de convivir sana y armónicamente.

En cuanto a los objetivos que se plantearon se lograron favorablemente con el apoyo tanto de los alumnos como del profesor titular en cuanto al uso de valores no solo dentro si no fuera de la escuela y por ello los padres de familia deben seguir guiando a los niños por un buen camino y así lograr las metas que se propongan.

Por otra parte los objetivos específicos fueron logrados de forma moderada, el primer objetivo en el cual se pretendía conocer la malla curricular de la asignatura de Formación Cívica y Ética mediante la revisión exhaustiva del Plan y Programas de Estudio con la intención de recuperar el enfoque, los propósitos, estándares y las actividades que se sugieren para abordar la asignatura, se logró de manera favorable pues tomándolo como referente se partió en la investigación.

En cuanto al segundo objetivo se logró la revisión de distintos autores los cuales promueven actividades lúdicas además de la implementación de valores por medio de estrategias que plantearon a los alumnos.

El tercer objetivo planteaba que se aplicaran una serie de instrumentos de investigación y una propuesta didáctica para favorecer los valores en los alumnos de 4°, 5° y 6° lo cual fue un éxito ya que se llevó a cabo con los alumnos las actividades planteadas.

Para llevar a cabo el último objetivo se necesitó de la ayuda de distintos autores uno de ellos es el ciclo reflexivo de Smyth y de igual forma para obtener una revisión más a fondo se utilizó el análisis FODA, y para finalizar se realizó un análisis y evaluación de los instrumentos y propuesta aplicados mediante el uso de distintas herramientas, de lo cual toda la información permitió crear conclusiones.

En cuanto a todo el trabajo que se llevó a cabo fue favorable ya que el apoyo por parte del profesor, alumnos y padres de familia fue muy propicio en todo momento cuando se pedía el apoyo para poder realizar acciones que se planteaban, la escuela estaba a disposición para lo que se me pudiese facilitar.

En cuanto al uso de los libros de texto y otros materiales educativos son muy favorables para poder organizar los aprendizajes que se deben de llevar a cabo pero me centré más en la materia de Formación Cívica y Ética para de ahí favorecer los valores en los alumnos, y con el apoyo del plan y programas de estudio tal como lo marca ahí, de igual forma el apoyo con materiales extra involucrando también a los padres de familia.

Referencias

- (2011), "Propósitos", "Enfoque didáctico", "Organización de los aprendizajes", en: *Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica. Primaria. Primero a Sexto grados*, México, SEP, pp. 13-16; 25-26. Disponibles en: <http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/index.php/prog-primaria>
- (2011), *Plan de Estudios 2011. Educación Básica*, México, SEP, 93 pp. Disponible en: <http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/images/PDF/planestudios11.pdf>
- (2011), *Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Primer grado. 7*
- (1997b), "Análisis cronológico de la vida de José María Cagigal y su contexto histórico (1928-1983). Ensayo de una historia inmediata de la educación física y el deporte", *Apunts. Educación Física y Deportes*, n° 50, pp. 84-99.
- Baena G. (2006) instrumentos de investigación, México, editores mexicanos unidos S.A., pp.61_66
- CONACYT.
- CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, Artículo Tercero Constitucional.
- Constitución política de los estados unidos mexicanos, versión resumida. Art. 3, pl
- Domenech, Joan (1999), *El aula clase*, pp. 59-66, 77-80 y 85-89.
- Eljach, S. (2011). *Violencia escolar en América Latina y el Caribe: Superficie y fondo. Panamá: Plan Internacional y UNICEF.*
- Elliot John (2000), *la investigación-acción de educación*, cuarta edición, ediciones Morata, S. L., pp4-7

Fernández, S. R., & Justicia, F. J. (2006). El maltrato entre escolares y otras conductas problema para la convivencia. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa*, pp. 265290.

Fierro C, et al. (2010) *Ojos que sí ven. Casos para reflexionar sobre la convivencia en la escuela*, México.

Fierro, C y Fortoul, B. (2011) *Escuelas que construyen contextos para el aprendizaje y la convivencia democrática*. Red Latinoamericana de Convivencia Escolar-Fondos Mixtos SEP-CONACYT.

Fierro, C y Fortoul, B. (2011) *Escuelas que construyen contextos para el aprendizaje y la convivencia democrática*. Red Latinoamericana de Convivencia Escolar-Fondos Mixtos SEP-

Freinet, C. (1998), Las relaciones del niño”.pp. 233-241.

Gatica OA (2017) Diario de campo, CREN “Profa. Amina Madera Lauterio”

Grande, M. J. C. (2010). Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. *Revista de paz y conflictos*, pp. 154-169.

Heinemann, P. P. (1972). *Mobbning: Gruppvåld bland barn och vuxna*.

<http://www.inegi.org.mx/>

<https://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Los%20valores%20y%20los%20desafios%20actuales.pdf>

Huizinga, Johan (1972), “Esencia y significación del juego como fenómeno cultural”, en *Homo Ludens*, Madrid, Alianza Editorial.

Ley general de educación art.3, congreso de los estados unidos mexicanos, pl.

Ley general de los derechos de los niños y adolescentes, publicada en el diario oficial de la federación el 4 de diciembre de 2014, México.

Murillo, F., & Duk, C. (2010). Escuelas inclusivas para la Justicia Social. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, pp. 11-14.

OLIVERA, J. (1996), José María Cagigal Gutiérrez (1928-1983), Vida, obra y pensamiento en torno a la educación física y el deporte, dos tomos, Universitat de Barcelona, tesis doctoral.

Perfil parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes, pp32-33

Red por los derechos de la infancia en México (s.f.) ficha de asesoría sobre la violencia en las escuelas, Red por los derechos de la infancia en México, México.

Rest, J. R. (1986). *Moral development*

Ricci, G, et al. (1981). *El primer año de nuestro niño*.

Rivera, M., et al. (2001) Construcción de una cultura de convivencia escolar: La voz de los alumnos.

Rockwell, E. (2009). *La experiencia etnográfica: historia y cultura en los procesos educativos*. Buenos Aires, Paidós.

Ruiz, R. O., & Del Rey, R. (2003). *La violencia escolar: estrategias de prevención*. Graó.

Sampieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B., & Pérez, M. D. L. L. C. (1998). *Metodología de la investigación* (Vol. 1). México: Mcgraw-hill.

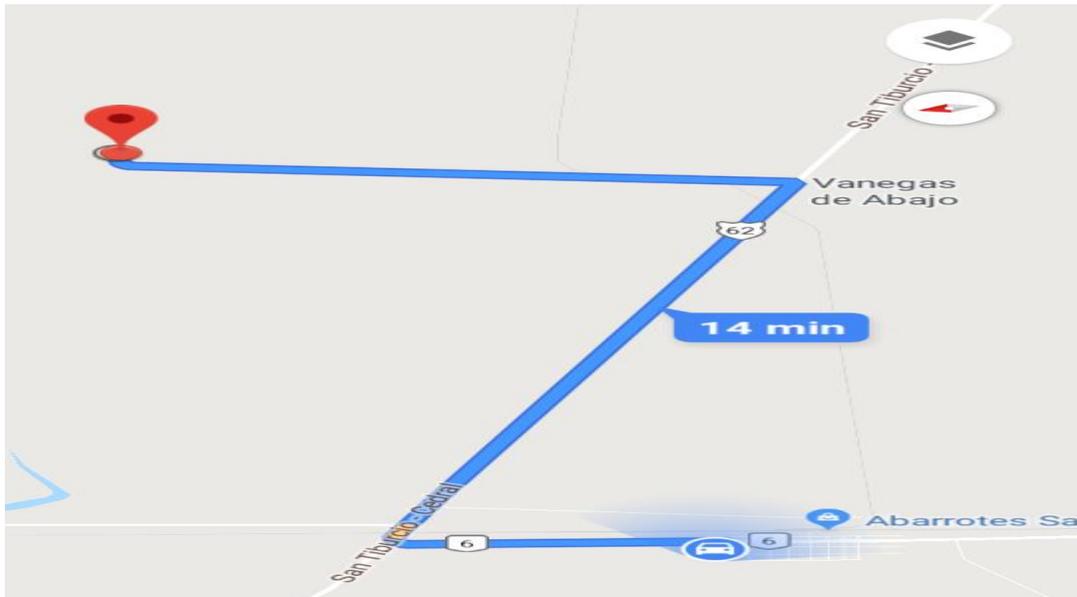
Sampieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B., & Pérez, M. D. L. L. C. (1998). *Metodología de la investigación* (Vol. 1). México: Mcgraw-hill.

UNESCO (2008) La educación inclusiva: el cambio hacia el futuro. Una breve mirada a los temas de educación inclusiva. Aportes a las discusiones de los talleres. UNESCO.

ANEXOS

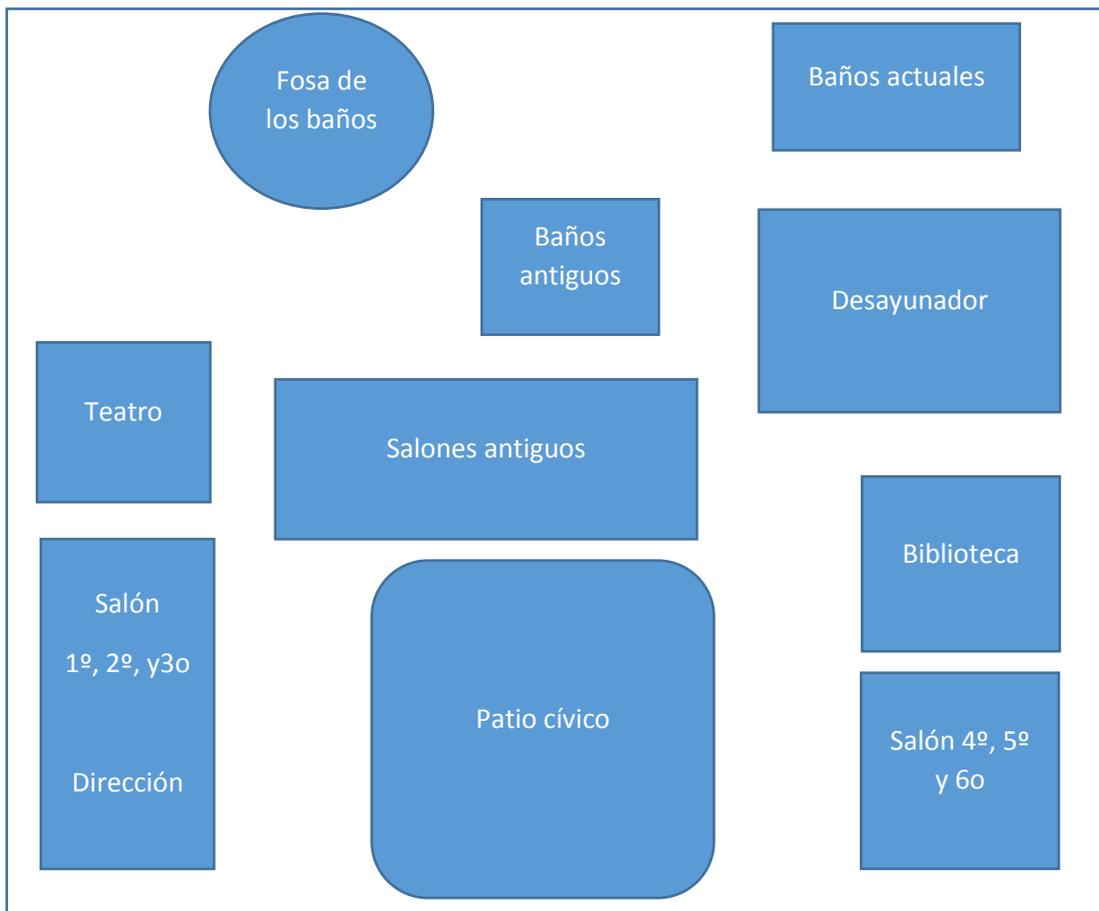
Anexo A

Ubicación de la comunidad de San José de la Punta, Vanegas S.L.P.



Anexo B

Croquis de la escuela primaria Leandro Valle



Anexo C

Escuela primaria Leandro Valle



Anexo D

Cuestionario realizado a padres de familia

Para usted, ¿Qué es la convivencia escolar?

_____ ¿Cómo es su
relación con los maestros de la escuela?

¿Cómo participa en la vida social de la escuela?

¿Qué fenómenos de malas relaciones, conflictos o violencia ha observado dentro de la institución?

_____ ¿Cuál de estos
fenómenos afecta personalmente a su hijo?

_____ ¿Cree que
afecte también en el aprendizaje del niño? ¿De qué manera?

¿Qué aspectos de la convivencia que se vive actualmente en la escuela se pueden mejorar?

¿Cómo y quién lo haría?

¿Cuál sería su papel en la mejora de la convivencia escolar?

Anexo E

Cuestionario realizado a los alumnos



ESCUELA PRIMARIA "INDEPENDENCIA NACIONAL"

Nombre del alumno: _____

Grado: _____

1. ¿Cómo te llevas con tus compañeros del grupo?
2. ¿Tienes problemas con alguno de ellos?
3. Si alguien te insulta o te golpea, ¿Qué haces?
4. ¿Qué hace tu maestra para que todos se lleven bien?
5. ¿En tu casa te enseñan valores? ¿Cuáles?

ESCUELA PRIMARIA "INDEPENDENCIA NACIONAL"

Nombre del alumno: _____

Grado: _____



Si tu hermanito te rompe un juguete:
● lo perdona
● porque no lo ha hecho a propósito
■ le pega



Si ves violencia en tu hogar:
● tratas de no hacer lo mismo
■ te vas poniendo violento tú también



Si sientes envidia de tu hermano:
■ tienes ganas de pegarle
● le confiesas lo que te pasa



Si te has peleado con tu hermana:
● tratas de explicarte
■ le pones mala cara y te vengas



Si te tratan con violencia:
■ respondes con violencia
● dices No y buscas ayuda



Si no te sientes satisfecho(a) de ti mismo(a):
● tratas de pensar que nadie es perfecto
■ Debestas a todo el mundo



Si oyes hablar mal de alguien:
● tratas de averiguar si es cierto
■ te pones a contarlo a tu vez sin pensar



No tienes ganas de salir de paseo en familia:
■ coges una rabieta para no ir
● vas para complacer a todos

Anexo F

Entrevistas aplicadas a docentes

Nombre: _____

- 1.- De acuerdo a su experiencia ¿Qué es la convivencia escolar?
- 2.- ¿Cómo se manifiesta dentro del grupo que atiende?
- 3.- ¿En qué momento de la práctica educativa promueve la convivencia?
- 4.- ¿Qué se propone dentro del Plan de Estudios, para generar la convivencia sana y pacífica?
- 5.- ¿De qué manera influye en el aprendizaje de los niños?
- 6.- Un cambio en la estructura de las interacciones que se generan entre los alumnos, ¿mejoraría su rendimiento académico? ¿De qué manera?
- 7.- ¿Qué estrategias son las adecuadas para erradicar la violencia y conflictos entre alumnos?
- 8.- ¿Cuál es la influencia de la familia, en la conducta que manifiesta el niño dentro del aula?

Anexo G

Los alumnos organizados en equipos



Anexo H El valor del amor

